

Mateřská škola speciální, Základní škola a  
Praktická škola Diakonie ČCE Čáslav

Školní vzdělávací program pro předškolní  
vzdělávání v mateřské škole speciální  
Diakonie ČCE Čáslav  
„DIÁČEK“

---

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2020

---

## Obsah

<b>1) Identifikační údaje .....</b>	<b>5</b>
1.1) Název ŠVP: .....	5
1.2) Předkladatel: .....	5
1.3) Zřizovatel: .....	5
<b>2) Charakteristika MŠ .....</b>	<b>7</b>
2.1) Úplnost, velikost a dostupnost školy .....	7
2.2) Podmínky vzdělávání .....	7
2.2.1) Materiální podmínky .....	7
2.2.2) Prostorové podmínky .....	7
2.2.3) Technické podmínky .....	7
2.2.4) Hygienické podmínky .....	7
2.2.5) Stravovací podmínky .....	8
2.2.6) Psychosociální podmínky .....	8
2.2.7) Ekonomické podmínky .....	8
2.2.8) BOZP a PO .....	8
2.2.9) Personální podmínky .....	9
2.2.10) Spolupráce s rodiči a spolupráce s jinými subjekty .....	9
2.2.11) Dlouhodobé projekty .....	9
<b>3) Organizace vzdělávání .....</b>	<b>10</b>
3.1) Podmínky přijímání uchazečů .....	10
3.2) Podmínky ukončování docházky .....	10
3.3) Podmínky průběhu vzdělávání .....	10
<b>4) Charakteristika ŠVP .....</b>	<b>11</b>
4.1) Zaměření školy .....	11
4.2) Cíle ŠVP .....	11
4.3) Klíčové kompetence .....	12
4.3.1) Kompetence k učení .....	12

4.3.2) Kompetence k řešení problému.....	13
4.3.3) Kompetence komunikativní .....	13
4.3.4) Kompetence sociální a personální.....	13
4.3.5) Kompetence činnostní a občanské .....	13
4.4) Výchovné a vzdělávací strategie .....	14
<b>5) Vzdělávací oblasti.....</b>	<b>15</b>
5.1) Dítě a jeho tělo - oblast biologická (DT) .....	15
5.2) Dítě a jeho psychika - oblast psychologická (DP) .....	15
5.3) Dítě a ten druhý - oblast sociální, interpersonální (DD) .....	17
5.4) Dítě a společnost - oblast sociokulturní (DSp) .....	17
5.5) Dítě a svět - oblast environmentální (DSv).....	18
<b>6) Integrované bloky .....</b>	<b>19</b>
6.1) Příroda kolem nás.....	19
6.1.1) Charakteristika integrovaného bloku .....	19
6.1.2) Očekávané výstupy integrovaného bloku .....	19
6.1.3) Vzdělávací obsah integrovaného bloku.....	19
6.2) Pečujeme o sebe, chráníme své zdraví.....	21
6.2.1) Charakteristika integrovaného bloku .....	21
6.2.2) Očekávané výstupy integrovaného bloku .....	21
6.2.3) Vzdělávací obsah integrovaného bloku.....	22
6.3) Věci, se kterými se setkáváme .....	23
6.3.1) Charakteristika integrovaného bloku .....	23
6.3.2) Očekávané výstupy integrovaného bloku .....	23
6.3.3) Vzdělávací obsah integrovaného bloku.....	24
6.4) Lidé kolem nás .....	24
6.4.1) Charakteristika integrovaného bloku .....	24
6.4.2) Očekávané výstupy integrovaného bloku .....	25
6.4.3) Vzdělávací obsah integrovaného bloku.....	25
6.5) Vše, co máme rádi, co nám přináší radost .....	26
6.5.1) Charakteristika integrovaného bloku .....	26
6.5.2) Očekávané výstupy integrovaného bloku .....	26
6.5.3) Vzdělávací obsah integrovaného bloku.....	27
6.6) Slavíme.....	28

6.6.1) Charakteristika integrovaného bloku .....	28
6.6.2) Očekávané výstupy integrovaného bloku .....	28
6.6.3) Vzdělávací obsah integrovaného bloku.....	29
<b>7) Autoevaluace školy .....</b>	<b>31</b>
8.1) Oblasti vlastního hodnocení .....	31
8.2) Cíle vlastního hodnocení.....	31
8.3) Kritéria autoevaluace .....	31
8.4) Nástroje autoevaluace a časové rozvržení.....	32

# 1) Identifikační údaje

## 1.1) Název ŠVP:

**„Diáček“**

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v mateřské škole speciální  
Diakonie ČCE Čáslav**

## 1.2) Předkladatel:

**Mateřská škola a Základní škola speciální a Praktická škola Diakonie ČCE  
Čáslav**

Adresa školy: Komenského náměstí 140, Čáslav 28601

Jméno ředitele: Mgr. Květuše Mašínová

Kontakty: 734 798 663

e-mail: info@skolacaslav.cz

web: www.specialniskola.org

IČO: 71197541

RED-IZO 600021807

Koordinátor ŠVP: Mgr.Zumpfová Štěpánka

## 1.3) Zřizovatel:

Diakonie Českobratrské církve evangelické

adresa: Belgická 22, 120 00 Praha 2

kontakty: 242 487 811-2

IČO: 45 24 27 04

e-mail: info@diakonie.cz

web: www.diakonie.cz

**Dokument vznikl podle:**

**Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,  
vydaného Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze - Praha  
2004**

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2020

verze č. I / 2020

Spisový znak B.1.5 Skartační znak A5 (po ztrátě platnosti)

-----  
Mgr. Štěpánka Zumpfová

koordinátorka ŠVP

-----  
razítko školy

-----  
Mgr. Květuše Mašínová

ředitel/ka školy

## **2) Charakteristika MŠ**

### **2.1) Úplnost, velikost a dostupnost školy**

Mateřská a základní škola speciální Diakonie ČCE Čáslav je školskou právnickou osobou, zřízenou Diakonií Českobratrské církve evangelické jako církevní škola pro žáky s mentálním a kombinovaným postižením. Školská právnická osoba vykonává svou činnost na pracovišti v Čáslavi, **Komenského náměstí 140**.

Mateřská škola /MŠ/ vykonává svou činnost v budově Diakonie ČCE- Středisko Čáslav v centru města.

Mateřská škola je zařazena do sítě škol a školských zařízení. MŠ má stanovenou kapacitu 10 dětí. Kvůli specifikům našich dětí vyplývajících z kombinovaných vad byla MŠ zřízena pro děti všech předškolních ročníků. MŠ zajišťuje individuální přístup ke každému dítěti. K tomu využívá dostupné materiální a technické vybavení a odborný individuální přístup pedagogických pracovníků.

### **2.2) Podmínky vzdělávání**

#### **2.2.1) Materiální podmínky**

Za materiální vybavení odpovídají pracovníci MŠ.

MŠ využívá didaktické pomůcky (počítač, tablet, interaktivní tabule, sady obrázků, hmatové knihy, vkládačky, světelné panely, magnetické a koberečové tabule...), rehabilitační pomůcky (chodící pás, balanční kruh, rehabilitační židle, invalidní vozíky, pomůcky pro polohování, míče), hračky (plyšové, stavebnice, puzzle, skládačky, korálky, zvukové hračky...), výtvarné potřeby a hudební nástroje (Orffovy nástroje, kytary a klavír).

#### **2.2.2) Prostorové podmínky**

MŠ sídlí v budově školy s bezbariérovým přístupem, využívá jednu třídu, s prostorem pro hraní, denní aktivity i relaxaci. V budově Diakonie je školce k dispozici terapeutické centrum – snoezelen, muzikoterapie a rehabilitace. Mateřská škola je situována v přízemí v křídle budovy se samostanou chodbou a vlastním sociálním zázemím. Ze třídy mohou děti vstoupit i do blízké tělocvičny. Na chodbě jsou nástěnky pro ukázky prací žáků a pro důležité informace pedagogů rodičům. Za vhodných klimatických podmínek může školka využívat prostornou zahradu přiléhající k budově školy a jejího vybavení (pískoviště, míčové hry, jednodušší herní prvky). Stravování dětí probíhá v místnosti k tomu určené – malé kuchyňce v 1. patře, kam je možné se dopravit výtahem.

#### **2.2.3) Technické podmínky**

Technické zařízení MŠ se pravidelně obnovuje a rozšiřuje podle technických a ekonomických podmínek.

MŠ využívá jeden PC a tablety s didaktickými programy, tiskárny, kopírku, video, DVD přehrávač, CD přehrávač, interaktivní tabule, digitální fotoaparát, kameru a laminátory.

#### **2.2.4) Hygienické podmínky**

Každý den je prováděn úklid na vlhko za použití běžných mycích prostředků a desinfekce. V místnostech se udržuje přiměřená teplota a jsou pravidelně větrány. Světelná hygiena je zajištěna možností regulace přístupu světla a slunečních paprsků horizontálními žaluziemi. V celém areálu školy platí zákaz kouření a požívání alkoholu nebo jiných

škodlivých látek. Škola je pod pravidelnou kontrolou místní hygienické stanice.

MŠ využívá umyvadla s tekoucí studenou i teplou vodou a WC s bezbarierovou sprchou. Sociální zařízení je dále vybaveno přebalovacím pultem. Toalety jsou osazeny bidetovým prkénkem. Všechna umyvadla jsou vybavena mýdlem a ručníky.

### **2.2.5) Stravovací podmínky**

V rámci MŠ mají děti zajištěnou celodenní stravu. Strava je připravována podle dietetických potřeb žáků a v souladu se zásadami správné výživy. Jídelníčky jsou veřejně vystaveny v prostorách školy a na webu školy. Odhlášení ze stravování je možné den předem do 13 hodin a to telefonicky do kanceláře školy.

Strava je přivezena ze střediskové výdejny na vozíku v zakrytých nádobách. Děti se stravují v místnosti k tomu určené – jídelna, kuchyňka. K dodržování pitného režimu je v přilehlé kuchyňce neustále k dispozici čaj nebo ovocná šťáva.

### **2.2.6) Psychosociální podmínky**

V rámci mateřské školy probíhají činnosti v prostředí pohody a otevřeného partnerství v komunikaci, v příznivém sociálním klimatu, v partnerské spolupráci a empatickém duchu. Činnosti ve MŠ odpovídají věku, mentálnímu a fyzickému schopnostem dětí, které jsou k těmto činnostem vhodně motivovány. Atmosféra stabilních pravidel, spravedlnosti a spolupráce vede k psychické stabilitě jednotlivých dětí. Veškerá činnost pedagogických pracovníků je zaměřena v první řadě na respekt ke schopnostem, možnostem a potřebám dítěte a k jeho osobní i rodinné situaci.

### **2.2.7) Ekonomické podmínky**

Finanční provoz MŠ a platy zaměstnanců jsou hrazeny ze státní dotace MŠMT, dále ze školného (výši schvaluje rada ŠPO a hradí ho zákonní zástupci žáků). Granty a dary právnických a fyzických osob se využívají na zkvalitnění péče a rozvoj MŠ.

### **2.2.8) BOZP a PO**

Škola je povinna žákům zajistit fyzickou, sociální a emocionální bezpečnost. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou ustanoveny školním řádem školy. S tímto řádem jsou seznámeni zákonní zástupci žáků i pedagogičtí pracovníci. Za bezpečnost žáků ručí odpovědný pracovník (pedagog, asistent pedagoga, osobní asistent i dobrovolník). Pracovníci se pravidelně účastní vstupního a periodického školení BOZP. Ve škole pravidelně probíhá školení v oblasti první pomoci. Při jakémkoli úrazu vede pedagogický pracovník záznam o úraze v knize úrazů, aby byla možná jeho formální doložitelnost. Prostředky první pomoci má pedagogický pracovník běžně dostupné. Je určený pracovník, který dvakrát ročně nebo podle potřeby kontroluje a doplňuje prostředky první pomoci. Za zdravotní problémy a úrazy způsobené zdravotním stavem žáků pracovníci školy neodpovídají.

Při neobvyklých situacích – jako např. nevyzvednutí žáků ze školy v dohodnutý čas, budou kontaktováni zákonní zástupci žáků, popřípadě místně příslušný OSPOD. Dále se bude postupovat podle platných předpisů a norem.

Při havarijních a krizových situacích (bombový útok, havárie plynu, vody, kanalizace, náhlý havarijní stav budovy, přírodní katastrofy, trestné činy jako např. nepovolené vniknutí do objektu, narušení bezpečnosti objektu apod.) je vypracován evakuační plán a řád. Evakuační postupy jsou pravidelně se žáky procvičovány jednou ročně. Škola si vyhrazuje právo v případě závažného ohrožení žáků a budovy (např. hrozba bombového útoku) zrušit výuku.



### **2.2.9) Personální podmínky**

Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje v MŠ jedna učitel/ka. Při provozu MŠ mohou vypomáhat asistenti pedagoga i dobrovolníci s podepsanou řádnou smlouvou a praktikanti z odborných středních, vyšších a vysokých škol. Dobrovolníci přebírají odpovědnost za děti, praktikanti pracují pouze pod dohledem učitelky.

Učitelé mají minimálně SŠ zaměřené na předškolní vzdělávání doplněné o studijní program v oblasti pedagogických věd zaměřeném na speciální pedagogiku. Všichni pedagogičtí pracovníci si pravidelně doplňují vzdělání na odborných kurzech.

### **2.2.10) Spolupráce s rodiči a spolupráce s jinými subjekty**

Škola využívá spolupráci s rodiči, učiteli, se SPC (podle zařazení žáků) a spolupráci se školskou radou. Zákonní zástupci si mohou s pedagogy domluvit termíny konzultací a po předchozí domluvě mohou být přítomni ve výuce. Potřeby dětí mohou být též konzultovány s ostatními pracovníky na pravidelných odborných setkáních.

Na škole působí školská rada, která se skládá ze tří členů – 1 zástupce rodičů, 1 zástupce zřizovatele a 1 zástupce pedagogů. Rada se schází dvakrát ročně a zastupuje zájmy rodičů a pedagogů.

Škola pravidelně spolupracuje se SPC. Tato spolupráce probíhá ve dvou rovinách. Děti navštěvují SPC v rámci konzultací a nutných vyšetření a v případě potřeby psycholog nebo speciální pedagog ze SPC přichází do naší školy na konzultace. Pomáhá nastavit nebo upravit vzdělávání jednotlivých dětí.

Škola pravidelně poskytuje stáže a praxe studentům okolních škol. Dále poskytujeme jednorázové exkurze odborníkům z praxe, zájemcům ze zahraničí.

Nejintenzivnější spolupráce probíhá mezi školou a Diakonií ČCE a Střediskem Střední Čechy. Děti a klienti se společně účastní pravidelných aktivit (například pravidelná zpívání, návštěvy výstav, koncertů a divadel, nácvik vánočního divadelního představení, výletů).

Organizace sdílí společné prostory a pravidelně konzultují strategický rozvoj.

Dlouhodobě pokračuje spolupráce se sborem Českobratrské církve evangelické v Čáslavi, jehož členové se zajímají o práci školy, jejich zástupci jsou nominováni do orgánů školy. Členové sboru realizují pravidelná setkání s dětmi a pracovníky.

Pravidelně spolupracujeme na metodických materiálech s ostatními speciálními školami Diakonie ČCE a jsme členem Sekce církevního školství a katechetické sekce České biskupské konference.

Intenzivní spolupráce probíhá s rodiči dětí, kteří se mohou každodenně informovat o práci dětí a konzultovat situaci s pedagogem, mohou navštívit výuku a účastnit se společných aktivit (např. zahradní slavnosti spojené s grilováním, předvánočního posezení ve třídě, účast na benefičních koncertech).

Aktivity dětí a žáků školy jsou podporovány grantovými prostředky a finančními dary.

Z těchto finančních prostředků realizujeme také dlouhodobější projekty, které zlepšují kvalitu vzdělávacího procesu a napomáhají dalšímu rozvoji školy.

### **2.2.11) Dlouhodobé projekty**

MŠ realizuje dlouhodobé projekty na základě potřeb. Dlouhodobým projektem je poskytování stáží pro střední, vyšší odborné školy a vysoké školy. Škola pravidelně realizuje aktivity pro veřejnost, jejich cílem je otevřít školu a seznámit okolí s potřebami našich dětí. Další významnou aktivitou je spolupráce se základními školami.

### **3) Organizace vzdělávání**

Mateřskou školu speciální navštěvují děti z města Čáslavi a přilehlého i vzdálenějšího regionu Čáslavska a Kutnohorska, obojího pohlaví, různorodého socioekonomického zázemí a odlišné míry handicapu.

#### **3.1) Podmínky přijímání uchazečů**

Do mateřské školy jsou přijímány děti od 2 let věku podle zákona č. 561/2004 Sb. Do MŠ jsou zařazovány děti se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, i v kombinaci s jiným postižením (motorické, sluchové, zrakové) a s autismem na základě pedagogicko-psychologického vyšetření v SPC a se souhlasem rodičů.

Za pobyt je vybírán pravidelný měsíční poplatek podle rozhodnutí rady ŠPO.

Důvody pro nepřijetí dítěte do MŠ jsou následující: naplněná kapacita třídy, agrese dítěte, nutnost neustálého zdravotního dohledu, psychiatrické onemocnění.

#### **3.2) Podmínky ukončování docházky**

Docházka do mateřské školy je standardně ukončena nástupem do základní školy speciální nebo přípravného stupně ZŠ speciální.

Docházka může být ukončena i na základě písemné žádosti zákonného zástupce dítěte nebo na základě rozhodnutí ředitele školy.

#### **3.3) Podmínky průběhu vzdělávání**

Mateřská škola vykonává činnost pouze v pracovních dnech v čase od 7:00 do 16:00 hod. Organizace dne probíhá podle denního režimu.

Předání dítěte probíhá osobně vždy mezi pracovníkem MŠ a zákonným zástupcem (a nebo osobou pověřenou zákonným zástupcem).

Pro řádný chod MŠ jsou rodiče povinni dodržovat řád MŠ, respektovat provozní dobu a vykonávat včasné odhlašování a řádné omluvy dítěte.

Výchovně vzdělávací činnost je přizpůsobena individuálním zvláštnostem právě přítomných dětí, které mají vypracován individuální výchovně vzdělávací plán podporující jejich všestranný rozvoj.

Během dne poskytujeme dostatek času a prostoru pro sebezvývoj dítěte (hra, zájmová činnost), ale zároveň si děti osvojují pravidelný školní režim a řád.

Výchovnou práci ve třídě uzpůsobujeme režimu nastavenému v ostatních složkách naší školy s přihlédnutím k individuálním potřebám, možnostem a schopnostem dětí.

Učitelka na základě svých odborných znalostí, komunikačních a organizačních schopností a s vysokou mírou empatie a tvořivosti je iniciátorem a průvodcem dítěte při všech aktivitách.

Učitelka zodpovídá za bezpečnost a ochranu zdraví dětí, za plnění individuálních plánů rozvoje, za podnětné prostředí a příznivé sociální klima v MŠ, za náplň všech aktivit.

## 4) Charakteristika ŠVP

Tento školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je koncipován v souladu s RVP PV.

Předškolní vzdělávání v MŠ speciální má svá specifika a priority dané výchovou a vzděláváním dětí se speciálními potřebami, tato specifika se promítají do jeho zaměření.

### 4.1) Zaměření školy

Naše MŠ poskytuje vzdělávání dětí se středně těžkým a těžkým mentálním postižením a dětí s více vadami. Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je celkový osobnostní rozvoj dětí podle jejich individuálních možností. Naším cílem je, aby se děti naučily žít a komunikovat s vrstevníky i dospělými, aby dovedly vyjádřit svá přání a potřeby.

Při vzdělávání a výchově se snažíme co nejvíce o individuální přístup. Využíváme při tom zejména alternativní a augmentativní komunikace (jsou to všechny formy dorozumívání, které doplňují nebo nahrazují řeč, ať už přechodně nebo trvale, tzn. využívání gest, pohledů očí, manuálních znaků, fotografií, symbolů...). Vedeme děti k samostatnosti a k aktivní účasti na dění v okolí dle jejich maximálních intelektových schopností a dovedností. Uvědomujeme si též důležitost motivace dítěte k vyšším cílům, a tudíž překonávání chvilkové lhostoty či nelhostoty, a vytváření pozitivního vztahu k sobě, ke druhým a ke svému okolí. Nabízíme dětem řadu terapií, které vzdělávací proces podporují a zároveň zlepšují jejich fyzický i psychický stav.

Důležitá pro dosažení celostního rozvoje dítěte je aktivní spolupráce s rodinou, která probíhá především formou konzultací. Zjišťujeme i tak přání a potřeby dětí a jeho rodiny a spolupracujeme na vytváření podmínek, které jsou vyhovující pro rodinu i vzdělávání dítěte.

Jak vyplývá ze zaměření naší školy, věnujeme se též vzdělávání dětí s kombinovaným postižením. Používáme při tom výše zmíněné alternativní a augmentativní komunikace, ale také různých pomůcek. Jedná se především o ortopedické a rehabilitační kompenzační pomůcky (ortézy, rehabilitační židle, invalidní vozíky, zvedací zařízení), dlaňové objímky pro nácvik úchopu, upravené učební pomůcky, tablety, interaktivní tabule, relaxační místnost snoezelen, různé druhy terapií (např. canisterapie a hipoterapie). V rámci individuálního rozvrhu používáme zástupných předmětů pro lepší orientaci v době učení, fotografie předmětů, fotografie žáků při činnosti, piktogramy (schematické obrázky) apod.

Jakožto zařízení evangelické církve neopomíjíme duchovní rozměr výchovy a snažíme se přistupovat k dětem s respektem k duchovnímu zázemí jejich i jejich rodiny.

Vysoká úroveň výchovy a vzdělávání je zajištěna podporou pedagogů v jejich odborném růstu, zejména formou dalšího vzdělávání, ale také pravidelnými konzultacemi s odborníky (logopedem, psychologem), speciálně pedagogickými poradnami a centry.

### 4.2) Cíle ŠVP

Cíle MŠ vycházejí z cílů daných RVP: **rozdílení dítěte, jeho učení a poznání, osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.**

- Zajistit dětem **prožití příjemného času**, aby se do mateřské školy těšily a ztratily veškeré obavy ze školního prostředí. Splnit tak základní podmínku tvořivého prostředí, bezpodmínečného přijetí a pozitivního vnímání.
- Zajistit jim **maximální rozvoj** přizpůsobený individuálním potřebám dítěte, s ohledem na jeho možnost i omezení, umožnit dětem rozvoj psychického vývoje, jehož základní podmínkou je učení, ustálenými postupy konkrétních operací naučit děti osvojování učiva, častým opakováním podporovat fixaci dílčího pokroku.

- **Rozvíjet sebeobslužné dovednosti** podle individuálních možností, umožnit jim maximální zkušenosti v činnostech.
- **Vést děti ke komunikaci** s ostatními vrstevníky a dospělými lidmi jakožto k základní podmínce socializace.
- Rozvíjet komunikační schopnosti při použití alternativní nebo augmentativní komunikace podle možností a potřeb jednotlivého dítěte, podporovat schopnost porozumění a vyjádření vlastních potřeb a přání, dbát na oční kontakt s producentem komunikace.
- **Rozvíjet vnímavost, toleranci a citlivé vztahy k lidem. Podporovat pozitivní city v chování a zvládání projevů emocí.**
- Systematicky rozvíjet a vytvářet dostatek příležitostí k získávání nových poznatků. Návčik možností řešení zvládání změny, kterou přinese nová situace.
- Maximálně **rozvinout poznávací schopnosti a dovednosti žáků**, stavět na osobních zkušenostech a poznacích dětí.
- **Zlepšovat hrubou i jemnou motoriku dětí**, vytvářet pozitivní vztah k rukodělným pracím, jakožto vhodné výplni volného času, aktivně ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení, vést k pohybové seberealizaci.
- **Vést děti k rytmickému a estetickému cítění**, zprostředkovat zážitky z vlastní tvorby, využívat jejich relaxační a rehabilitační charakter a tím odstraňovat vnitřní tenze, psychickou nevyváženost, nesoustředěnost nebo agresivitu.
- **Podporovat tvůrčí schopnosti dětí**, naplňovat přirozenou potřebu projevit se, vést k růstu jistoty a sebevědomí a k odolnosti vůči stresu a trémě.
- **Napomáhat orientaci dětí ve vztazích k okolí** a tím zkvalitnit společný život dětí ve škole i v rodině.
- **Zbavit děti strachu z neznámého prostředí a věcí**, aby se naučily využívat svých dovedností a schopností na veřejnosti i v soukromí. Rozvíjet dostatek příležitostí k získávání nových zkušeností a poznatků. Získávat sebedůvěru a snižovat vnitřní napětí, submisi nebo agresivitu. Posilovat duševní odolnost.
- Umožnit dětem **zažít úspěch** při školních práci i v sociálních vztazích, aby si plně zažily pocit seberealizace. Při dodržení pedagogických zásad přiměřenosti oceňovat sebemenší úspěchy, a tak děti motivovat k další práci.

## 4.3) Klíčové kompetence

### 4.3.1) Kompetence k učení

Pozoruje, všímá si souvislostí.

Soustředí se na činnost.

Dodržuje naučené rituály, danou strukturu práce a prostoru.

Rozliší dobu práce a odpočinku.

Dokáže se přiměřeně dlouhou dobu věnovat zadané práci.

Užívá jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

Pozná a rozlišuje základní piktogramy.

Zajímá se o nabízené nové poznatky přiměřeně svým schopnostem, získanou zkušenost uplatňuje v praktickém životě.

Má elementární vědomosti o lidech a přírodě, která dítě obklopuje.

Orientuje se v nejbližším prostředí, ve kterém žije.

Rozliší pochvalu a pokárání.

Má radost z dobře vykonané práce, ze splněného úkolu (u sebe i u druhých).

Uznání a ocenění vnímá jako motivaci k dalšímu získávání poznatků.

#### **4.3.2) Kompetence k řešení problému**

Zvládne změny v režimu dne.

Orientuje se v každodenních rituálech.

Všímá si dění i problémů v nejbližším okolí.

Reaguje na zpětnou vazbu.

Rozlišuje řešení, která vedou k cíli a řešení, která nejsou funkční, dokáže mezi nimi volit.

Chápe a plní jednoduché příkazy.

Rozlišuje prostory a s nimi související činnosti.

Má určité početní představy.

Opakovaně překonává nejistotu.

Nebojí se chybovat, pokud je pozitivně hodnoceno nejen za úspěch, ale také za snahu.

#### **4.3.3) Kompetence komunikativní**

Komunikuje vhodným způsobem přiměřeně svým schopnostem.

Poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace.

Reaguje úsměvem na známé osoby.

Reaguje na své jméno.

Vyjadřuje libost či nelibost gestem nebo mimikou.

Rozumí zákazu, pochvale.

Poprosí, poděkuje, pozdraví.

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a používá ji k dokonalejší komunikaci s okolím.

Dovede za podpory druhé osoby využít informativní a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává.

#### **4.3.4) Kompetence sociální a personální**

Samostatně rozhoduje o svých činnostech.

Respektuje hranice druhé osoby, chová se citlivě a ohleduplně k druhým lidem.

Rozlišuje blízké a cizí lidi, udržuje si odstup od neznámých lidí.

Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla.

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Zvládá pobývat ve skupině lidí.

Při práci ve skupině se snaží spolupracovat.

Vnímá autoritu.

Nemá strach z kontaktu s druhými lidmi.

#### **4.3.5) Kompetence činnostní a občanské**

Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a osobní hygieny.

Poznává předměty denní potřeby.

Koordinuje pohyby oko-ruka-ústa.

Pozná své a cizí věci.

Podílí se na jednoduchých praktických činnostech.

Zapojuje se do společných činností.

K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.

Zná a dodržuje základní společenské normy chování odpovídající jeho věku.

Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.

#### **4.4) Výchovné a vzdělávací strategie**

Umožnit dětem osvojit si strategii hry a učení, motivovat je a přiměřeným způsobem jim prezentovat význam vzdělávání.

Podněcovat vhodnou formou děti k řešení problémů a systematicky u nich rozvíjet a vytvářet dostatek příležitostí k získávání nových zkušeností a poznatků.

Vést děti k všestranné a účinné komunikaci, klademe důraz na rozvíjení sociálních a komunikativních schopností.

Zavádět skupinové a projektové vyučování, kterým vedeme děti k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.

Vést děti dle jejich možností, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti (dodržování stanovených pravidel, zejména pravidla školního řádu).

Vytvářet vhodnou stimulaci u dětí potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.

Zajišťovat dětem dostatek příležitostí k získávání potřebných zkušeností vedoucích k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Podporovat a zaměřit se na rozvíjení těch schopností dětí, ve kterých určitým způsobem vynikají.

Usilovat nadále o dobrou spolupráci se zákonnými zástupci dětí, se školským poradenským zařízením a s dalšími složkami školy (ZŠ speciální i žáky vzdělávanými v přípravném stupni ZŠ).

Poskytovat zpětnou vazbu dětem.

## 5) Vzdělávací oblasti

### 5.1) Dítě a jeho tělo - oblast biologická (DT)

#### Vzdělávací záměry

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat jeho fyzickou pohodu a zlepšovat tělesnou zdatnost. Rozvíjet pohybové, manipulační i grafomotorické dovednosti dítěte. Učit je sebeobslužným dovednostem, základním hygienickým návykům a vést je ke zdravému životnímu stylu.

#### Dílčí vzdělávací cíle

Pedagog u dítěte podporuje:

- uvědomění si vlastního těla
- vytváření a upevňování základních hygienických návyků
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj smyslového vnímání a využívání jednotlivých smyslů, vytváření vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči
- utváření a osvojování základních manuálních a praktických dovedností
- osvojení si poznatků o lidském těle, jeho zdraví a o pohybových činnostech

#### Dílčí výstupy

Dítě by v rámci svých možností a individuálních schopností mělo zpravidla dokázat:

- zachovávat správné způsoby držení těla (pokud mu v tom nebrání postižení)
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci ve známém prostředí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- využívat jednotlivé smysly k vnímání a rozlišování v konkrétních situacích
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické návyky (osobní hygiena, příjem stravy a tekutin, oblékání, svlékání, obouvání)
- zvládat jednoduchou obsluhu a jednoduché pracovní úkony
- znát základní části těla

### 5.2) Dítě a jeho psychika - oblast psychologická (DP)

#### Vzdělávací záměry:

Rozvíjet intelekt dítěte, komunikaci, poznávací procesy a funkce, jeho city a vůli. Podporovat jeho sebepojetí, sebepoznání, kreativitu a sebevyjádření. Podporovat duševní pohodu dítěte, rozvíjet jeho psychickou zdatnost.

#### Komunikace

#### Dílčí vzdělávací cíle

Pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- rozvoj slovní zásoby a správné výslovnosti
- využívání alternativních metod komunikace u dětí se závažnými komunikačními problémy

- soustředění a koncentraci pozornosti na danou činnost po určitou dobu

### **Dílčí výstupy:**

Dítě by v rámci svých možností a individuálních schopností mělo zpravidla dokázat:

- rozpoznat, případně pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy nebo gesty, snažit se o srozumitelnost při komunikaci
- rozlišovat a napodobovat výslovnost
- porozumět slyšenému
- slovně nebo gesty reagovat
- učit se nová slova nebo gesta a používat je
- sledovat a poslouchat četbu (krátký příběh, pohádku), poslouchat hudbu
- rozlišovat některé používané symboly

### **Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace**

#### **Dílčí vzdělávací cíle**

Pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj smyslového vnímání, vizuomotoriky, prostorové orientace
- utváření a posilování rozlišovacích schopností
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci

#### **Dílčí výstupy**

Dítě by v rámci svých možností a individuálních schopností mělo zpravidla dokázat:

- soustředit se na činnost a udržet pozornost
- poznat a rozlišit podněty z vnějšího okolí
- poznat předměty denní potřeby
- vnímat nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat prostorové a směrové pojmy, elementární časové pojmy
- orientovat se ve známém prostředí

### **Sebepojetí, city, vůle**

#### **Dílčí vzdělávací cíle**

Pedagog u dítěte podporuje:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj schopnosti sebeovládání a soustředění na určitou činnost
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet a rozvíjet je
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

#### **Dílčí výstupy**

Dítě by v rámci svých možností a individuálních schopností mělo zpravidla dokázat:



- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování ve známých a opakujících se situacích
- vyjádřit souhlas i nesouhlas
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- soustředit se na určitou činnost skupinovou i individuální
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků

### **5.3) Dítě a ten druhý - oblast sociální, interpersonální (DD)**

#### **Vzdělávací záměry**

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, podporovat dětská přátelství, posilovat touhu dítěte k navazování vztahů, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat stálost a pohodu vytvářejících se vztahů.

#### **Dílčí vzdělávací cíle**

Pedagog u dítěte podporuje:

- seznamování s pravidly chování k druhým lidem
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností, důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve třídě apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

#### **Dílčí výstupy**

Dítě by v rámci svých možností a individuálních schopností mělo zpravidla dokázat:

- navazovat kontakty s dospělými ze svého nejbližšího okolí
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- vhodně komunikovat s druhými dětmi, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- vyjadřovat své individuální potřeby
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve třídě, ve škole
- spolupracovat s ostatními a respektovat potřeby jiného dítěte
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci

### **5.4) Dítě a společnost - oblast sociokulturní (DSp)**

#### **Vzdělávací záměry**

Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních a kulturních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si

potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

Pedagog u dítěte podporuje:

- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- vnímání a přijímání základních uznávaných hodnot

#### **Dílčí výstupy**

Dítě by v rámci svých možností a individuálních schopností mělo zpravidla dokázat:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, uposlechnout pokyn apod.)
- začlenit se do třídy
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole a plnit jednoduché příkazy
- chovat se k druhým zdvořile
- dodržovat pravidla her a jiných činností
- zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.

## **5.5) Dítě a svět - oblast environmentální (DSv)**

#### **Vzdělávací záměry**

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí.

#### **Dílčí vzdělávací cíle**

Pedagog u dítěte podporuje:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

#### **Dílčí výstupy**

Dítě by v rámci svých možností a individuálních schopností mělo zpravidla dokázat:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se opakují
- chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

## 6) Integrované bloky

Vzdělávací obsah v mateřské škole speciální je zpracován do šesti integrovaných bloků, v kterých jsou promítnuty všechny vzdělávací oblasti.

### 6.1) Příroda kolem nás

#### 6.1.1) Charakteristika integrovaného bloku

Téma tohoto integrovaného bloku bylo vybráno, protože škola může využívat zahradu, kde lze dobře pozorovat změny v přírodě v průběhu roku, děti mají přímý kontakt s přírodou, pracují s přírodninami, jsou zařazovány hry s vodou a v zimě se sněhem. Dalšími příležitostmi k poznávání přírody je škola v přírodě, výlety, návštěva ZOO apod.

Cílem uvedených aktivit je zavádění prvků environmentální výchovy, rozvoj poznávacích schopností a manuálních dovedností, rozvoj hrubé i jemné motoriky a otužování organismu.

#### 6.1.2) Očekávané výstupy integrovaného bloku

##### Dítě a jeho tělo

- vykonávat vhodné pohybové aktivity při pobytu venku podle ročních období
- využívat roční období k otužování organismu
- sledovat školní zahradu podle ročních období

##### Dítě a jeho psychika

- prožívat atmosféru jednotlivých ročních období
- určit dvě luční a dvě zahradní květiny
- rozlišit listnatý a jehličnatý strom
- určit pět domácích zvířat
- chránit živou a neživou přírodu

##### Dítě a ten druhý

- chovat se ohleduplně vůči spolužákům i dospělým
- půjčovat si navzájem hračky a pomůcky
- dělit se o vedoucí úlohu ve hře

##### Dítě a společnost

- nácvik na besídky k různým svátkům a příležitostem
- výroba dárků a přáníček k různým příležitostem
- podílet se na výzdobě třídy a školy k různým příležitostem

##### Dítě a svět

- vnímat charakteristické změny, které přináší střídání ročních období
- umět rozlišit oblečení podle počasí
- získat elementární povědomí o světě prostřednictvím vycházek, výletů, výstav

#### 6.1.3) Vzdělávací obsah integrovaného bloku

<b>Témata</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Vzdělávací nabídka</b>
Jaro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívat jarního počasí k navození pozitivního emocionálního ladění.</li> <li>• Vést děti k vnímání a pozorování přírodních jevů.</li> <li>• Přibližovat dětem přírodu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobyt a práce na zahradě,</li> <li>• výlety,</li> <li>• pozorování ptáků, naslouchání ptačímu zpěvu,</li> <li>• zvířata a jejich mláďata, návštěva ZOO,</li> <li>• hipoterapie,</li> <li>• canisterapie,</li> <li>• koutek živé přírody, setí velikonočního osení,</li> <li>• čichání k jarním květinám, dělání věnečků z pampelišek,</li> <li>• situační říkanky a písničky,</li> <li>• výtvarné činnosti s jarní tematikou.</li> </ul>
Léto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožnit volný pobyt v přírodě.</li> <li>• Využít teplého počasí k tělesnému kontaktu s přírodou.</li> <li>• Zvyšovat fyzickou zdatnost.</li> <li>• Posilovat odvahu.</li> <li>• Zbavovat děti strachu z většího množství vody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontakt s pískem,</li> <li>• válení v trávě, chůze naboso,</li> <li>• otužování, hry s vodou, koupání, slunění,</li> <li>• chůze po nerovném terénu – cvičení rovnováhy,</li> <li>• výtvarné činnosti s letní tematikou.</li> </ul>
Podzim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vést děti k vnímání barevnosti podzimní přírody.</li> <li>• Rozvíjet chuťové a čichové vnímání.</li> <li>• Stimulovat hmat při sběru a práci s přírodninami.</li> <li>• Pozorovat a zapojit se do práce na zahradě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování změn v přírodě,</li> <li>• práce na zahradě – hrabání listí, česání ovoce, rytí záhonků,</li> <li>• ochutnávka ovoce,</li> <li>• sběr a třídění přírodnin,</li> <li>• vnímání barevnosti přírody,</li> <li>• výtvarné činnosti s podzimní tematikou.</li> </ul>
Zima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zprostředkovat smyslový kontakt s přírodou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hry se sněhem, stavění sněhuláka, koulování, sáňkování,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivovat pozornost dětí pozorováním zajímavých přírodních jevů.</li> <li>• Vytvářet citovou pohodu.</li> </ul>	<p>bobování,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování zamrzlých oken a rampouchů,</li> <li>• krmení ptáků,</li> <li>• nácvik na vánoční besídku a vánoční besídka,</li> <li>• výroba vánoční výzdoby,</li> <li>• prožívání vánoční atmosféry,</li> <li>• výtvarné činnosti se zimní a vánoční tematikou,</li> <li>• zpívání koled,</li> <li>• výroba adventního věnce.</li> </ul>
--	--	--

## 6.2) Pečujeme o sebe, chráníme své zdraví

### 6.2.1) Charakteristika integrovaného bloku

Téma tohoto integrovaného bloku bylo vybráno s ohledem na druh a stupeň postižení našich dětí. Základem naší práce je péče o dobrý fyzický i psychický stav našich dětí.

Cílem je, abychom prostřednictvím pohybových aktivit, otužováním a výživou přispěli ke zmírnění důsledků postižení našich dětí, optimalizace fyzického stavu dětí a zajištění bezpečného a hygienického prostředí.

### 6.2.2) Očekávané výstupy integrovaného bloku

#### Dítě a jeho tělo

- přijímat péči o své zdraví
- vyvíjet přiměřenou pohybovou aktivitu
- neodmítat potravu připravenou podle zásad racionální výživy

#### Dítě a jeho psychika

- prožívat uspokojení při zajištění základních fyziologických potřeb
- radovat se z tělesných aktivit
- rozvíjet poznání pohybovými aktivitami

#### Dítě a ten druhý

- navázat kontakt s pečující osobou, překonat stud a komunikovat s ní vhodným způsobem
- přirozeně komunikovat s druhým dítětem
- odmítnout nepříjemnou komunikaci

#### Dítě a společnost

- ve spolupráci s rodiči respektovat doporučení odborníků
- sestavovat jídelníčky dle doporučení

- konzultovat s rodiči další vhodná odborná vyšetření

### Dítě a svět

- pozná okolní prostředí a získané vědomosti, dovednosti a návyky dokáže využít v praktickém životě
- podle svých schopností a možností zvládá běžné činnosti, které se ve škole pravidelně opakují
- rozpozná změny v nejbližším okolí

### 6.2.3) Vzdělávací obsah integrovaného bloku

Témata	Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka
Moje tělo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měnit polohu těla v průběhu dne.</li> <li>• Zabránit pocitům nelibosti z nesprávné polohy těla.</li> <li>• Dbát na správné držení těla.</li> <li>• Vnímat jednotlivé části těla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polohování, rehabilitace, masáže, dotyková terapie, bazální stimulace,</li> <li>• orientace v tělesném schématu na vlastním těle s dopomocí,</li> <li>• využívání rehabilitačních a kompenzačních pomůcek.</li> </ul>
Hygiena a bezpečnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snažit se o vypěstování základních hygienických návyků.</li> <li>• Zabránit vkládání nevhodných a nečistých předmětů do úst, do uší a do nosu.</li> <li>• Zajistit bezpečný pobyt dětí v prostorách školy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úkony každodenní péče se slovním doprovodem,</li> <li>• volná hra, společné hry, úklid hraček, dostatek bezpečných hraček a pomůcek,</li> <li>• dodržování zdravého klimatu ve třídě (dostatečné větrání, přiměřená teplota a čistota prostředí).</li> </ul>
Výživa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vycházet vstříc individuálním potřebám dětí.</li> <li>• Spolupracovat s odborníky při sestavování jídelníčku.</li> <li>• Posilovat zdravý a obranyschopnost organismu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nácvik správného stolování a příjmu potravy (kousání, žvýkání a polykání), dodržování pitného režimu,</li> <li>• vhodná poloha při jídle,</li> <li>• využívání kompenzačních pomůcek při jídle,</li> <li>• dodržování diet a specifík při jídle.</li> </ul>
Fyzická zdatnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udržovat stabilní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehabilitace, masáže,</li> </ul>

	<p>zdravotní stav.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Snažit se o zlepšení fyzických schopností.</li> <li>• Rozvíjet hybnost.</li> <li>• Posilovat pohybovou výkonnost.</li> <li>• Posilovat odolnost organismu proti nemocem z nachlazení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• otužování,</li> <li>• polohování,</li> <li>• koupání v bazénu nebo perličkové vaně,</li> <li>• tělovýchovné chvílky,</li> <li>• hipoterapie,</li> <li>• canisterapie,</li> <li>• pobyty venku, výlety.</li> </ul>
--	--	--

## 6.3) Věci, se kterými se setkáváme

### 6.3.1) Charakteristika integrovaného bloku

Téma tohoto integrovaného bloku slouží k orientaci v našem sociálním prostředí, což je základem k dalšímu poznávání. Přispívá k socializaci dětí a rozšiřuje jejich obecný obzor.

Cílem tohoto bloku je získání základních hygienických návyků a sebeobsluhy, rozvoj motoriky, rozumového a smyslového poznání, estetického cítění.

### 6.3.2) Očekávané výstupy integrovaného bloku

#### Dítě a jeho tělo

- účelně manipulovat s předměty denní potřeby
- podílet se na péstitelských pracích
- účastnit se prací na zahradě v jednotlivých ročních obdobích

#### Dítě a jeho psychika

- poznat předměty, s kterými se setkávají v každodenním životě
- chápat jejich funkci
- chápat časovou následnost činností
- řešit jednoduché problémové situace

#### Dítě a ten druhý

- uvědomit si své místo v kolektivu
- respektovat potřeby druhých
- využít individuálního způsobu komunikace k vzájemnému dorozumění

#### Dítě a společnost

- ztotožnit se se zásadami slušného chování
- být trpělivý v dopravních prostředcích a institucích
- včleňovat se do společnosti lidí

#### Dítě a svět

- rozpoznat známé prostředí
- určit dopravní prostředky, které používají
- rozšiřovat poznání žáků prostřednictvím výletů a exkurzí

### 6.3.3) Vzdělávací obsah integrovaného bloku

Témata	Dílčí výstupy	Vzdělávací nabídka
Předměty denní potřeby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamovat a vést děti k používání základních předmětů denní potřeby.</li> <li>• Upevňovat hygienické návyky.</li> <li>• Rozšiřovat pasivní popř. aktivní slovní zásobu pojmenováním předmětů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úkony každodenní péče se slovním doprovodem,</li> <li>• společné stolování,</li> <li>• střídání činností a odpočinku,</li> <li>• polohování,</li> <li>• oblékání a svlékání.</li> </ul>
Hračky a pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjet rozumové, smyslové a manuální schopnosti.</li> <li>• Vnímat barvy a zvuky.</li> <li>• Využívat tradičních i netradičních výtvarných a hudebních technik k navazování radostné nálady a spokojenosti dítěte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulace s předměty, spontánní hra,</li> <li>• zvukové hračky, Orffovy nástroje,</li> <li>• využití speciálních pomůcek,</li> <li>• kreslení, malování, modelování,</li> <li>• práce s papírem, textilem a přírodninami,</li> <li>• tiskání a obtisky,</li> <li>• navlékání předmětů.</li> </ul>
Prostory školy a jejího okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámit děti s jejich třídou a ostatními místnostmi školy, které děti navštěvují.</li> <li>• Orientovat se v prostorách školy.</li> <li>• Vytvářet elementární povědomí o přírodním, kulturním a technickém prostředí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohyb v prostorách školy se slovním doprovodem,</li> <li>• střídání místností v prostorách školy,</li> <li>• komentování jednotlivých činností,</li> <li>• vycházky a výlety do okolí.</li> </ul>

## 6.4) Lidé kolem nás

### 6.4.1) Charakteristika integrovaného bloku

Téma tohoto integrovaného bloku vede k začleňování dětí do společenského prostředí, slouží k socializaci jedince a jeho integraci do společnosti.

Cílem je zvládat pobyt mimo rodinu v kolektivu vrstevníků, respektovat autoritu pedagoga, přizpůsobit se dennímu režimu školy, uvědomit si své postavení a vzájemné vztahy v rodině.



## 6.4.2) Očekávané výstupy integrovaného bloku

### Dítě a jeho tělo

- upevnit své zdraví prostřednictvím nabízených aktivit
- zvládnout jednoduchou nápodobu pohybů

### Dítě a jeho psychika

- radostně přicházet do školy
- těšit se na školní aktivity
- dát najevo náklonnost k blízké osobě

### Dítě a ten druhý

- mít citovou vazbu k rodině a pečujícím osobám
- poznat podle fotografií blízké osoby
- radovat se ze společných setkání dětí, rodičů a zaměstnanců školy

### Dítě a společnost

- rozlišit tři profese (učitel, kuchař, lékař)
- imitovat péči a profese
- brát odlehčovací službu jako součást denního režimu

### Dítě a svět

- zúčastňovat se zajímavých akcí v blízkém okolí
- respektovat pokyny pečující osoby při kontaktu se zvířaty
- naučit se používat jednoduché pracovní pomůcky podle svých schopností

## 6.4.3) Vzdělávací obsah integrovaného bloku

Témata	Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka
Rodina	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reagovat na hlasy blízkých osob.</li><li>• Seznamovat děti s jednotlivými členy rodiny.</li><li>• Přivyknou si na odloučení od rodiny.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hry na téma rodina,</li><li>• prohlížení a činnosti s fotografiemi členů rodiny,</li><li>• poslech hlasu členů rodiny,</li><li>• spolupráce s rodinou,</li><li>• mimické znázornění nálady (úsměv, pláč apod.).</li></ul>
Škola	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adaptovat se na soužití v kolektivu dětí.</li><li>• Orientovat se ve škole.</li><li>• Vést děti k toleranci, ohleduplnosti.</li><li>• Rozvíjet verbální i neverbální</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Společné činnosti a hry,</li><li>• půjčování hraček, rozdělení se o něco, střídání ve vedoucí roli,</li><li>• pomoc druhému,</li><li>• úkony každodenní péče se slovním</li></ul>

	<p>komunikaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvářet a upevňovat hygienické návyky.</li> <li>• Kultivovat osobnost dítěte.</li> </ul>	<p>doprovodem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• literární, hudební a výtvarné činnosti,</li> <li>• vybírat činnosti, aby každé dítě zažilo úspěch,</li> <li>• zařazovat neočekávané situace, které vedou k rozvoji poznání a citového života.</li> </ul>
Širší okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojovat si elementární poznatky o svém okolí.</li> <li>• Rozvíjet schopnosti dětí žít ve společenství ostatních lidí.</li> <li>• Přijímat pokyny a péči od jiných lidí (příbuzní, lékař, praktikant, fyzioterapeut apod.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společné činnosti, oslavy, besídky a zábavy,</li> <li>• hry na profese,</li> <li>• divadelní, filmová a hudební představení, výstavy,</li> <li>• každodenní setkávání s pozitivními vzory chování,</li> <li>• cesta do školy a zpět, jízda dopravními prostředky, výlety, vycházky,</li> <li>• hry na dopravu,</li> <li>• hra na lékaře,</li> <li>• pozorování přírodních jevů v okolí školy.</li> </ul>

## 6.5) Vše, co máme rádi, co nám přináší radost

### 6.5.1) Charakteristika integrovaného bloku

Tento integrovaný blok podporuje estetické vnímání, vede k navazování kladných emociálních stavů.

Cílem je navodit kladné tělesné, smyslové a emoční uspokojení dítěte.

### 6.5.2) Očekávané výstupy integrovaného bloku

#### Dítě a jeho tělo

- sladit pohyb s hudbou a rytmem
- napodobit jednoduchý pohyb v rytmu hudby
- rozezvučet dětské hudební nástroje

#### Dítě a jeho psychika

- sledovat očima zleva doprava
- rozlišovat některé obrazové symboly a porozumět jejich významu
- projevovat zájem o knihy

- porozumět slyšenému
- chápat jednoduchý humor

#### **Dítě a ten druhý**

- být ohleduplný k jiným
- být přející, sdílet radost s druhým
- dělit se o vedoucí roli

#### **Dítě a společnost**

- uplatňovat elementární společenské návyky (pozdravit, poděkovat, porosit, rozloučit se, uposlechnout pokyn)
- vnímat přírodní a kulturní podněty
- vyjadřovat se prostřednictvím pohybových, hudebních a výtvarných činností podle individuálních možností

#### **Dítě a svět**

- radovat se z nových podnětů
- znát různé druhy médií
- používat základy počítačové gramotnosti

### **6.5.3) Vzdělávací obsah integrovaného bloku**

<b>Témata</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Vzdělávací nabídka</b>
Hudba	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát, aby se hudba stala přirozenou součástí denního života dětí.</li> <li>• Podporovat spontánní hudební projevy.</li> <li>• Rozvíjet sluchové vnímání a rozeznávat různé zvuky.</li> <li>• Podporovat děti v rozezvucení jednoduchých hudebních nástrojů.</li> <li>• Využívat estetického působení hudby ke kultivaci osobnosti dítěte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napodobování a předvádění různých zvuků,</li> <li>• jednoduché popěvky, hříčky a písně,</li> <li>• hudebně pohybové hry,</li> <li>• pohybová improvizace při hudbě,</li> <li>• společné zpívání a hraní na hudební nástroje,</li> <li>• houpání v náruči, v klíně,</li> <li>• poslech hudby.</li> </ul>
Divadlo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Překlenout napětí při navazování kontaktu pomocí maňásků a loutek.</li> <li>• Aktivizovat děti k rozvoji komunikace.</li> <li>• Využít citového náboje k rozvíjení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hry a jednoduché scénky s maňásky a loutkami,</li> <li>• divadelní představení, výstavy loutek a divadelních kostýmů,</li> <li>• rozlišování dobra a zla.</li> </ul>

	všech poznávacích procesů.	
Média	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívat smysluplně jednotlivých médií k rozvíjení smyslového, rozumového a estetického vnímání.</li> <li>• Pěstovat šetrný vztah ke knihám a technice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech hudby,</li> <li>• sledování dětských televizních pořadů,</li> <li>• sledování videa a DVD,</li> <li>• jednoduché PC programy a aplikace na tabletu,</li> <li>• prohlížení obrázkových knížek, čtení jednoduchých příběhů, pohádek, četba na pokračování,</li> <li>• prohlížení a promítání dokumentů ze života školy,</li> <li>• rozvíjení poznávacích procesů.</li> </ul>

## 6.6) Slavíme

### 6.6.1) Charakteristika integrovaného bloku

Téma tohoto integrovaného bloku vede k zpestření života ve škole, zdůraznění významných dnů a událostí v životě dětí a celé společnosti.

Cílem je vytváření společenských návyků spojených s významnými událostmi v rodině i ve škole, spolupráce rodiny a školy na neformální úrovni, prožívání slavnostní atmosféry.

### 6.6.2) Očekávané výstupy integrovaného bloku

#### Dítě a jeho tělo

- využívat všech smyslů při slavnostních příležitostech
- podle svých schopností a možností zvládnout jednoduchou obsluhu
- podle svých schopností a možností zvládnout pohybové dovednosti

#### Dítě a jeho psychika

- osobní spokojenost dítěte
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- kultivovaný projev

#### Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dětmi i s dospělými
- přirozeně a bez zábran komunikovat
- navazovat a udržovat dětská přátelství

#### Dítě a společnost

- začlenit se do třídy mezi ostatní žáky
- chovat se ohleduplně k jiným
- uplatňovat elementární společenské návyky ve styku s dětmi i s dospělými
- vyjadřovat se pomocí různých výtvarných dovedností a technik

### Dítě a svět

- vnímat svět okolo sebe, všimnout si změn
- dokázat se chovat šetrně k životnímu prostředí
- pečovat o svůj zevnějšek

### 6.6.3) Vzdělávací obsah integrovaného bloku

Témata	Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka
Narozeniny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navodit slavnostní a radostnou atmosféru.</li> <li>• Vést děti k uvědomění si svého významného dne.</li> <li>• Prožívat radost společně s ostatními dětmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výzdoba třídy, pozvání spolužáků a zaměstnanců školy na oslavu,</li> <li>• příprava pohoštění a jeho konzumace, sfouknutí svíček,</li> <li>• přijetí gratulace, nácvik gratulace někomu,</li> <li>• rozbalování dárku, společné focení, smyslové hry,</li> <li>• cvičení organizačních dovedností,</li> <li>• osobní spokojenost dítěte.</li> </ul>
Vánoce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivovat děti k vnímání kouzelné atmosféry celého Adventu a Vánoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výzdoba třídy a školy,</li> <li>• výroba adventního věnce,</li> <li>• poslech a zpívání koled,</li> <li>• pečení cukroví, zdobení stromečku,</li> <li>• příprava a nácvik na vystoupení na besídku, vánoční besídka</li> <li>• mikulášská nadílka,</li> <li>• oslava Vánoc,</li> <li>• výtvarné, hudebně pohybové a literární činnosti s vánoční tematikou,</li> <li>• vánoční výstavy, divadla a koncerty.</li> </ul>

Velikonoce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámit děti se symboly Velikonoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výzdoba třídy a školy,</li> <li>• setba jarního osení,</li> <li>• výroba kraslic a jiných typických velikonočních výrobků,</li> <li>• pletení pomlázky,</li> <li>• výtvarné, hudebně pohybové a literární činnosti s velikonoční tematikou.</li> </ul>
Zvyky, tradice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamovat žáky se zvyky a tradicemi (Masopust, pálení čarodějnic, Den matek, Mezinárodní den dětí).</li> <li>• Udržovat zvyky a tradice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba masek, rej masek,</li> <li>• výroba čarodějnice,</li> <li>• poslech a zpívání písní,</li> <li>• výroba dárků a přání pro maminky,</li> <li>• táborák a opékání buřtů,</li> <li>• malování na obličeje,</li> <li>• výtvarné, hudebně pohybové a literární činnosti s danou tematikou.</li> </ul>

## 7) Autoevaluace školy

Autoevaluace školy je systematické posuzování činnosti školy plánované ve školním vzdělávacím plánu. Systém autoevaluace je vytvořen v souladu s novelou vyhlášky č. 225/2009 Sb. a s požadavky RVP pro PV.

Plán zahrnuje oblasti vlastního hodnocení, cíle, kritéria, nástroje a časové rozložení.

Autoevaluační činnost probíhá po celé tříleté období, ve kterém se postupně zhodnotí všechny oblasti dané strukturou. Výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy. Na závěr hodnotícího období je zpracována zpráva o vlastním hodnocení školy.

### 8.1) Oblasti vlastního hodnocení

- Podmínky ke vzdělávání /materiální, pedagogické, organizační, ekonomické/
- Průběh vzdělávání / pedagogická dokumentace, soulad ŠVP s RVP pro PV, hodnocení dětí, podpůrné materiály k výuce/
- Spolupráce s rodiči a psychosociální podmínky – klima školy
- Výsledky vzdělávání dětí – klíčové kompetence
- Řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků – personální podmínky, organizační podmínky
- Úroveň výsledků práce školy – kvalitativní a kvantitativní analýza stavu a stanovení budoucí prosperity

### 8.2) Cíle vlastního hodnocení

- Podmínky ke vzdělávání dosahují optimální úroveň dané RVP pro PV
- Dokumentace je v souladu se školským zákonem, ŠVP je v souladu s RVP pro PV, hodnocení dětí probíhá podle daných pravidel, dostatek potřebných výukových materiálů
- Podmínky ke vzdělávání a spolupráce s rodiči a dalšími subjekty dosahují optimální úroveň dané RVP pro PV
- Výuka dětí je zaměřena na rozvoj klíčových kompetencí
- Podmínky ke vzdělávání dosahují optimální úroveň dané RVP pro PV
- Škola má dostatečný počet dětí a finančních prostředků, je dobrou školou a naplňuje cíle plánu rozvoje školy

### 8.3) Kritéria autoevaluace

- vybavenost školy, funkčnost a estetická úroveň prostor školy, příjemné školní prostředí, klima školy
- soulad ŠVP s RVP pro PV, plnění školního vzdělávacího programu, individuální přístup k žákům, motivace ve výchovném a vzdělávacím procesu, dodržování pravidel pro hodnocení dětí, rozvoj komunikačních dovedností dětí, využívání podpůrných výukových materiálů
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti (PPP, SPC, lékaři), poskytování informací zákonným zástupcům dětí, kvalita spolupráce rodičů se školou, využívání jejich námětů a připomínek, důvěra dětí a rodičů k učitelům a vedení školy, spokojenost rodičů s prací školy (účast na školních akcích)
- dosahování kompetencí vzdělávání podle ŠVP, osvojování dílčích výstupů, dovednost spolupracovat (dětí, učitelů, rodičů), úspěšnost dětí v soutěžích
- realizace dlouhodobých cílů školy, spolupráce pedagogického sboru, optimální úroveň podmínek ke vzdělávání, existence systému vzdělávání ve vazbě na potřeby školy,

zajištění personálního rozvoje, zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy, kvalita kontroly provozu školy, uplatňování systému hodnocení a sebehodnocení

- dostatečný počet dětí a finančních prostředků, zkvalitňování výsledků vzdělávání, další rozvoj školy, zapojení školy do projektů a aktivit, organizace soutěží, závěry zpráv ČŠI, výroční zprávy, závěry zpráv z ostatních kontrol

#### **8.4) Nástroje autoevaluace a časové rozvržení**

- Průběžně analýza dokumentů, konzultace mezi pedagogickými pracovníky, vyhodnocování plánů osobního rozvoje a plánů vzdělávání pedagogických pracovníků, hospitace, vyhodnocování IVP.
- 1 x za čtvrt roku zhodnocení podmínek ke vzdělávání, výsledků vzdělávání na jednání pedagogické rady.
- 1 x ročně **focus group** (se všemi pracovníky školy) na strategickém meetingu na začátku školního roku
- 1 x ročně Výroční zpráva školy
- 1 x ročně Vyhodnocení plánu vzdělávání pedagogických pracovníků
- 1 x za 3 roky **SWOT analýzu** (se všemi pracovníky školy) zaměřenou na posouzení všech oblastí fungování školy
- 1 x za 3 roky **dotazník spokojenosti** (pro zákonné zástupce dětí) zaměřený na získání zpětné vazby k fungování školy
- 1 x za 3 roky Zhodnocení naplňování strategického plánu školy