

Mateřská škola speciální,
Základní škola a Praktická škola Diakonie ČCE Čáslav

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání – minimální výstupy

kód oboru: ZŠ 79-01-C/01

ŠVP je zpracován podle RVP ZV

Platnost od: 1. 9. 2022

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
1.1 Název ŠVP:	2
1.2 Předkladatel:	2
1.3 Zřizovatel:	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	6
3.1. Zaměření školy	6
3.2. Klíčové kompetence žáků s lehkým mentálním postižením	8
3.3. Výchovné a vzdělávací strategie práce s žáky s lehkým mentálním postižením	11
3.4. Zabezpečení výuky žáků s lehkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami	14
3.5. Začlenění průřezových témat	15
4. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	17
4.1 Pravidla pro hodnocení žáků:	17
4.2 Autoevaluace školy:	28
5. UČEBNÍ PLÁN	32
5. 1. I. stupeň	32
5. 2. II. stupeň	35
6. UČEBNÍ OSNOVY	35

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – minimální výstupy

1.2 Předkladatel:

Mateřská škola speciální, Základní škola a Praktická škola Diakonie ČCE Čáslav

Adresa školy: Komenského nám. 140, 28601 Čáslav

Jméno ředitele: Mgr. Květuše Mašínová

Kontakty: 734 798 663 ředitelka školy
735 722 650 škola kancelář

IČO: 71197541
RED-IZO: 600021807

Koordinátor ŠVP: Mgr. Štěpánka Zumpfová

E-mail: info@skolacaslav.cz
Webové stránky: www.specialniskola.org

1.3 Zřizovatel:

Diakonie Českobratrské církve evangelické

adresa: Belgická 22, 120 00 Praha 2

jméno ředitele: Mgr. Jan Soběslavský

kontakt: 242487 811

IČO: 45242704

e-mail: ustredi@diakoniecce.cz

webové stránky: www.diakoniecce.cz

Platnost dokumentu od: 1. září 2022

Spisový znak: B.1.5 Skartační znak: A 5 (po ztrátě platnosti)

podpis ředitelky:

razítko školy:

verze číslo: II

2. Charakteristika školy

Mateřská škola speciální, Základní škola a Praktická škola Diakonie ČCE Čáslav (dále jen škola) je **školskou právníckou osobou**, jejímž **zřizovatelem je Diakonie Českobratrské církve evangelické**. Statutárním orgánem školy je ředitel a rada Školské právnícké osoby - ŠPO. Škola má sídlo v centru města Čáslavi na Komenského náměstí 140 v historické budově bývalého učitelského ústavu, kde sídlí zároveň i Středisko Diakonie Čáslav (celým názvem Diakonie ČCE Středisko Střední Čechy), které poskytuje následné sociální služby mladým lidem s mentálním a kombinovaným postižením.

Škola poskytuje **předškolní, základní a střední vzdělání žákům s mentálním a kombinovaným postižením** ve věku školní docházky. Budova, ve které je škola umístěna, je **bezbariérová**.

V současné chvíli má škola tyto součásti:

	povolená kapacita oborů:
Mateřská škola speciální	10 dětí
Přípravný stupeň ZŠS	bez omezení
Základní škola.....	4 žáci
Základní škola speciální.....	25 žáků
Praktická škola jednoletá a dvouletá.....	8 žáků
Školní družina	25 žáků

Naše církevní škola je otevřená žákům, kteří, s ohledem na své postižení, potřebují pro vzdělávání speciální podporu a specifické výukové metody. Škola je otevřena žákům bez rozdílu církevní příslušnosti a náboženského vyznání. Spolupracujeme se sborem Českobratrské církve evangelické v Čáslavi, který stál u vzniku Střediska Diakonie již v roce 1993. Součástí vyučování jsou pravidelné biblické půlhodinky pro žáky, střídavě pod vedením učitelů a evangelického faráře.

Každou třídu vede speciální pedagog – třídní učitel a společně s ním poskytuje žákům podporu jeden až dva asistenti pedagoga – podle potřeby podpory žáků v jednotlivých třídách. Všechny třídy jsou vybaveny variabilním školním nábytkem, minimálně jedním stabilním počítačem ovládacím interaktivní tabulí s připojením na internet. Ve třídách mohou žáci pracovat rovněž s tablety a notebooky. Každá třída je vybavena relaxačním koutkem a polohovacími a dalšími pomůckami pro podporu imobilních žáků.

Stravování je zajištěno dovážkou jídla z nedaleké školní jídelny. Strava je vydávána ve společné výdejně, která je součástí Střediska Diakonie v Čáslavi. Stravování je časově přizpůsobeno fyziologickým potřebám dětí a žáků.

Škola respektuje individuální potřeby dojíždějících žáků, rodiče se mohou domluvit na začátku a konci vyučování, tak aby odpovídalo speciálním potřebám jejich dětí a možnostem rodiny.

Pedagogové mají stanovena pravidla a způsob projednávání problémových situací s žáky. Rodiče mohou konzultovat s pedagogy osobně, písemně i telefonicky, rovněž mohou využít času stanovených konzultačních hodin, které jsou uvedeny na informační tabuli před kanceláří školy.

Ve škole je podporováno otevřené partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi vedením školy a učiteli. Všichni pedagogové respektují individuální potřeby žáků, škola chrání žáky před násilím, šikanou a patologickými jevy a snaží se vytvářet bezpečné a příjemné prostředí pro všechny. Podporujeme příznivé sociální klima – otevřenost, partnerství, úctu, toleranci, empatický přístup. Ztotožňujeme se s obecnými hodnotami diakonické práce, kterými jsou naděje, milosrdenství, společenství a fortelnost – profesionalita. (<https://hodnoty.diakonie.cz/>).

Škola ke svým dalším aktivitám a činnostem používá vlastní automobil - mikrobús, kterým jezdíme na exkurze, výlety a pravidelně umožňujeme žákům účastnit se hippoterapie, plavání a rekondičních pobytů v přírodě. V rámci vzdělávání žáků se také účastníme různých kulturních, společenských a sportovních aktivit konaných městem, veřejností či jinými organizacemi např. Domem dětí a mládeže, ostatními základními školami. Na kulturních a sportovních akcích úzce spolupracujeme s nejbližším partnerem - Střediskem Diakonie v Čáslavi.

Předností naší školy je především propojování výuky s praktickými činnostmi důležitými pro budoucí život našich žáků. Rovněž navazujeme na realizované projekty (ESF), které škole umožnily vytvářet pracovní listy a zařadit je do běžné výuky. V rámci budovy Diakonie můžeme také využívat sdílených prostor cvičné kuchyně, muzikoterapie, snoezelenu, terapeutického centra pro rehabilitaci a fyzioterapii v suterénu budovy a velké tělocvičny. Výhodou, kterou sdílíme se střediskem Diakonie je možnost využívat volného zahradního prostoru pro sportovní hry i společenská setkání s rodiči a přáteli školy, ale i čáslavskou veřejností.

Velký důraz škola klade právě na spolupráci s rodiči žáků, které o dění ve škole pravidelně informuje prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, ale také prostřednictvím Školního zpravodaje, který je vydáván 3x během školního roku. Aktuální informace ze života školy zveřejňujeme rovněž prostřednictvím Facebooku. Rodiče i veřejnost zveme minimálně 2x ročně na besedy s aktuálními tématy k výchově a vzdělávání žáků.

V souladu se Školským zákonem § 167 se ve škole schází minimálně 1x za pololetí **Školská rada**, která je tvořena třemi členy – jedním voleným z řad pedagogů, rodičů a třetím členem na návrh ředitele schváleným zřizovatelem školy. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada schvaluje výroční zprávu, kontroluje finanční hospodaření a projednává další aktuální záležitosti školy, které jsou podrobně uvedeny v §168.

Ředitelka školy může žákovi ve výjimečných případech a se souhlasem zřizovatele, povolit pokračovat v základním vzdělávání do konce školního roku, ve kterém žák dosáhne dvacátého roku věku (§ 55 odst. 2).

Žáci, kteří se vzhledem k zdravotnímu stavu, nemohou pravidelně zúčastňovat školního vyučování, se mohou vzdělávat podle § 50 odst. 3 zákona č. 561/2004, na základě kterého ředitel stanoví takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka. Výuku žáků zařazených do této formy vzdělávání zajišťuje speciální pedagog školy, který pravidelně dochází do domácího prostředí.

Rodiče žáků se zdravotním postižením mohou také požádat o individuální vzdělávání na základě § 41 zákona č. 561/2004 (dřívější domácí vzdělávání). V této formě vzdělávání zajišťuje výuku sám rodič nebo jiná osoba.

3. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program je zpracován podle RVP pro základní vzdělávání – upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Je koncipován tak, aby žáci se sníženou rozumovou úrovní mohli dosáhnout svého osobního maxima a v rámci svých možností dosáhli základního vzdělání. Vzhledem k tomu, že žáci s lehkým mentálním postižením navštěvují naši školu pouze výjimečně, jsou individuálně integrováni v jednotlivých třídách společně s žáky se středně těžkým mentálním postižením. Vzhledem k této skutečnosti se s nimi snažíme cíleně individuálně pracovat a nabízet jim možnosti dalšího osobního rozvoje. Náš školní vzdělávací program klade důraz na rozvíjení sociálních a komunikačních schopností a na vytváření praktických dovedností.

Náš školní vzdělávací plán je určen pro žáky s lehkým mentálním postižením, vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí rámcového vzdělávacího plánu základní školy (dále jen RVP ZV).

3.1. Zaměření školy

Hlavní myšlenka programu vychází z obecných cílů vzdělávání v základní škole speciální a také z poslání naší mateřské organizace Diakonie ČCE v rámci, které škola vznikla a se kterou je škola těsně myšlenkově i organizačně spjata:

Jsme různí, ale patříme k sobě. Každý člověk je jedinečný a zasluhuje respekt.

Naše škola poskytuje vzdělání šité na míru dětem a dospívajícím s různými typy postižení a jejich rodinám převážně ze středočeského kraje, především okolí Čáslavi.

Naše škola je tu proto, aby každý mohl s potřebnou pomocí dosáhnout svého osobního maxima a prožít celý život v sepětí s rodinou, přáteli a známými tam, kde se cítí doma – v bezpečném a přátelském prostředí.

Naše škola a její plán vyjadřuje úsilí o propojení výchovně vzdělávacího procesu s odbornou komplexní péčí s využitím reedukačních, kompenzačních a rehabilitačních metod. Důraz na potřebu společné práce odráží i nutnost spolupráce s rodinami našich žáků a také potřeba podpory a tolerance ze strany většinové společnosti. Bez této podpory bychom našich cílů nedosáhli.

Naše priority

- **Umožnit pravidelnou školní docházku i žákům s nejtěžšími formami zdravotního postižení.**
- **Poskytnout těmto žákům základy vzdělání s důrazem na rozvoj praktických dovedností potřebných pro běžný život.**
- **Respektovat křesťanské principy a uplatňovat je v každodenní práci při výchově a vzdělávání našich žáků.**
- **Volit vhodné metody a organizační formy výuky, které respektují principy individualizace a diferenciací ve vzdělávání.**
- **Zařazovat do výuky moderní metody speciálně pedagogické práce s žáky – bazální stimulaci, muzikoterapii, alternativní komunikaci.**
- **Sestavovat třídní kolektivy jako optimální sociální skupinu, ve které se žáci pozitivně ovlivňují, vzájemně spolupracují a komunikují.**
- **Podporovat vytváření pracovních kompetencí a připravovat žáky na možnost předprofesní přípravy v praktické škole, případně na budoucí práci v chráněné, nebo sociálně terapeutické dílně.**

- U žáků s výukovým programem ŠVP pro základní vzdělávání vytvářet kompetence pro pokračování ve studiu (dle aktuální nabídky) v učebních oborech SOU Čáslav, Žižkovo náměstí 75 po ukončení základní školní docházky našich žáků a získání Základního vzdělání.

3.2. Klíčové kompetence žáků s lehkým mentálním postižením

Co je našim cílem, o co usilujeme a kam směřujeme.

Usilujeme o to, aby žáci po absolvování docházky byli vybaveni souborem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro jejich osobní rozvoj a maximální možné zapojení do života společnosti. Tyto získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro jejich další život. Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý proces, který je u žáků s lehkým mentálním postižením zaměřen pouze na úroveň, která je pro ně dosažitelná. Náš školní vzdělávací program je zpracován tak, aby rozvíjel všechny klíčové kompetence s důrazem na kompetence **kommunikativní, pracovní, sociální a personální**.

Klíčové kompetence vycházejí z cílů základního vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Tyto cíle dávají našemu školnímu vzdělávacímu programu směr, kterým se má naše společné úsilí ubírat a kam máme směřovat:

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k učení a tím utvářet a rozvíjet **kompetence k učení**.

Podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů a tím utvářet a rozvíjet **kompetence k řešení problémů**.

Vést žáky k všestranné a účelné komunikaci a tím utvářet a rozvíjet **kommunikativní kompetence**.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání, prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k ostatnímu prostředí i k přírodě a tím utvářet a rozvíjet **sociální a personální kompetence**.

Pomáhat žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je ve svém osobním i pracovním životě a tím utvářet a rozvíjet **pracovní kompetence**.

Vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi. Přípravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Učit žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných a tím utvářet a rozvíjet **občanské kompetence**.

Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že má žák vytvořen základ komunikativní kompetence:

- Vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog.
- Rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje.
- Využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům.
- Zvládá jednoduchou formu písemné komunikace.
- Vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor.
- Využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky.
- Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že má žák vytvořen základ sociální a personální kompetence:

- Posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby.
- Má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti.
- Respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce.
- Rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky.
- Navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy.
- Posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí.
- Uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby.

Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že žák získal základní pracovní kompetence:

- Zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci.
- Má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem.
- Dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech.
- Pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci.
- Je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení.
- Reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních.

- Má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí.
- Využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.

Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že žák získal základní kompetence k učení:

- Využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky.
- Pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami.
- Poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení.
- Používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí.
- Dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě.
- Chápe obecně používané termíny, znaky a symboly.
- Uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním.

Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že žák získal základní kompetence k řešení problémů:

- Vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení.
- Řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky.
- Přijímá důsledky svých rozhodnutí.
- Nenechá se při řešení problému odradit nezdarem.
- Dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí.
- Dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že žák získal základní občanské kompetence:

- Zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití.
- Zvládá běžnou komunikaci s úřady.
- Chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie.
- Chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí.
- Dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy.

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie práce s žáky s lehkým mentálním postižením

K tomu, aby naši žáci získali potřebné klíčové kompetence, vede řada metod, postupů a aktivit, které my učitelé cíleně uplatňujeme jak v době vyučování, tak při mimoškolních činnostech.

Kompetence komunikativní

- Vytváříme situace vhodné ke komunikaci.
- Podporujeme snahu o spontánní vyjádření.
- Vytváříme a používáme pomůcky pro alternativní komunikaci.
- Spolupracujeme s rodinou při zavádění jednotné formy alternativní komunikace.
- Podporujeme všechny možné způsoby komunikace (písmo, znaky, symboly, ICT).
- Vytváříme pozitivní klima a poskytujeme dostatečný prostor k vlastnímu vyjádření.
- Učíme správně argumentovat.
- Netolerujeme hrubé a nevhodné vyjadřování žáků.
- Používáme jednoduchá sdělení.
- Zadáváme jednoduché a srozumitelné pokyny a vyžadujeme jejich plnění.
- Přípravujeme žáky na zvládání komunikace s jinými lidmi či v mimořádných situacích.
- Vytváříme pravidla komunikace mezi žáky navzájem a mezi žákem a dospělou osobou.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby a školy na veřejnosti.
- Zařazujeme projektovou výuku podporující komunikaci ve skupině.
- Podporujeme mimoškolní aktivity.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k rozlišování různých sociálních prostředí (rodina, škola, úřady...) a podporujeme vhodnou komunikaci.
- Podporujeme spolupráci s rodinou - rodinní příslušníci, orientace v místě bydliště.

- Vyžadujeme dodržování společně stanovených pravidel chování.
- Podporujeme návštěvy kulturních zařízení, pořádáme kulturní a sportovní akce, vedeme žáky k aktivní účasti.
- Vytváříme situace, při kterých si žáci ověřují získané sociální dovednosti (nakupování, pošta, dopravní prostředky...).
- Srozumitelně a důrazně odmítáme nepřijatelné formy chování.
- Vedeme žáky k pochopení významu řádu, respektujeme jejich práva a vyžadujeme důsledné plnění povinností.
- Ke každému přistupujeme individuálně a rozvíjíme jeho jedinečnosti.
- Vedeme žáky k poznání sebe sama.
- Upozorňujeme na odlišnosti mezi mužem a ženou a jejich rozdílnými životními rolami.
- Nepřehlízíme sexuální projevy žáků a přiměřeně je korigujeme.
- Oceňujeme pozitivní emoce a projevy chování.

Kompetence pracovní

- Pravidelně a systematicky trénujeme zvládnutí hygienických návyků.
- Poskytujeme dostatečný časový prostor pro jejich získání.
- Usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost.
- K práci motivujeme a podáváme jasné a srozumitelné pokyny odpovídající žakovým schopnostem.
- Vytváříme vhodné situace pro upevnění jednoduchých pracovních postupů.
- Vybíráme pro žáka atraktivní činnosti, které ho motivují dokončit zadaný úkol.
- Do výuky zařazujeme společné projekty, slovně i příkladem vedeme k pomoci ostatním a k práci na společném díle.
- Vhodnou formou hodnotíme výsledky práce.
- Před započatím činnosti pravidelně upozorňujeme na zásady bezpečnosti při dané práci.
- Při práci vytváříme bezpečné pracovní prostředí.

Kompetence k učení

- Vybíráme vhodné metody pro zvládnutí trivia.
- Individualizujeme výchovně vzdělávací činnost.
- Vytváříme takové situace, ve kterých má žák radost z učení.
- Opakujeme a upevňujeme získané vědomosti a procvičujeme konkrétní dovednosti.
- Pozitivně hodnotíme dílčí kroky a tím podporujeme vytrvalost.
- Vytváříme příležitosti k využívání informačních zdrojů.
- Podporujeme využívání učebnic a pomůcek.

- Dbáme na správné užívání termínů, znaků a symbolů.
- Plánujeme činnosti a vysvětlujeme jejich účel.
- Motivujeme žáky k zájmu o učení - nabízíme témata, která jsou jim známá nebo je zajímají.
- Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací.

Kompetence k řešení problémů

- Nepředkládáme žákovi hotovou informaci, ale úkol, které přizpůsobujeme jeho možnostem a schopnostem.
- Vedeme žáky k přemýšlení o problému a orientaci v něm a až následně k jeho řešení.
- Předkládáme žákovi osvědčené způsoby řešení.
- Zabraňujeme fixaci chybných řešení.
- Vytváříme pozitivní klima.
- Měníme úkoly a upozorňujeme na odlišná řešení.
- Vytváříme situace, v nichž žák využívá osvojené stereotypy.
- Nabízíme úkoly a cvičení, která vycházejí z reálného života.
- Nacvičujeme stereotypy správného chování v běžných životních situacích.
- Při mimoškolních aktivitách sledujeme, jak žák prakticky řeší problémové situace.

Kompetence občanské

- Nabízíme a navštěvujeme kulturní a sportovní akce a poskytujeme zpětnou vazbu v chování žáka.
- Podporujeme udržování kulturních a lidových tradic.
- Dbáme na uplatňování získaných zkušeností, dovedností, postojů a návyků v běžném životě.
- Pozitivně hodnotíme kladné projevy chování.
- Spolupracujeme se žákem při vytváření třídních a školních pravidel.
- Vyžadujeme dodržování domluvených pravidel.
- Respektujeme žáka jako partnera – jeho volby a rozhodnutí.
- Vytváříme situace, ve kterých žák vnímá svá práva a povinnosti.
- Rozvíjíme chápání nutnosti pravidel ve společnosti.
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí pomoci.
- Fixujeme vhodné návyky v péči o vlastní zdraví.
- Upozorňujeme na možná nebezpečí ohrožující žáka v běžném životě.
- Důsledně dbáme na dodržování zavedeného systému péče o životní prostředí.
- Na modelových situacích procvičujeme stereotypy chování při krizových situacích.

- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí a integrovaným záchranným systémem.

3.4. Zabezpečení výuky žáků s lehkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Rozhodnutí, zda je žák považován za postižení více vadami dává příslušné speciálně pedagogické centrum, které rozhoduje na základě pokynu MŠMT, které stanovilo pro potřeby školství charakteristiku vícenásobného postižení. Tato definice je uveřejněna ve Věstníku MŠMT ČR č.8/1997, č. j. 25602/97-22

Charakteristika postižení více vadami *Za postiženého více vadami se považuje dítě, resp. žák postižený současně dvěma nebo více na sobě kauzálně nezávislými druhy postižení, z nichž každé by jej vzhledem k hloubce a důsledkům opravňovalo k zařazení do speciální školy příslušného typu. Za provedení speciálně pedagogické diagnostiky odpovídá SPC.*

Podmínky vzdělávání žáků s kombinací postižení

Uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality žáka a jeho potřeb.

Volba přiměřeného způsobu vzdělávání (Individuální vzdělávání - § 41, vzdělávání podle IVP - §18, vzdělávání podle §50 – při dlouhodobé nemoci),

Využívání všech podpůrných opatření.

Spolupráce se SPC při tvorbě školního výchovně – vzdělávacího plánu nebo IVP.

Úprava očekávaných výstupů, tak aby byly pro žáky reálné a splnitelné.

Důsledné uplatňování alternativních forem komunikace.

Přítomnost asistenta pedagoga.

Vytváření vhodné vzdělávací nabídky a podpora zájmů žáka.

3.5. Začlenění průřezových témat

Do školního vzdělávacího programu jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Environmentální výchova

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Osobnostní a sociální výchova

Je prakticky zaměřena, má každodenní využití v běžném životě a pomáhá žákovi utvářet sociální dovednosti.

Předmětem výuky je sám žák, třídní kolektiv a běžné situace každodenního života. Smyslem Osobnostní a sociální výchovy je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a okolnímu světu.

Výchova demokratického občana

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úroveň občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Environmentální výchova vede žáky vhodnou formou k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Smyslem zařazení tohoto průřezového tématu je umožnit i žákům se zdravotním postižením účast na ochraně a utváření okolního prostředí a ovlivňovat tím jejich životní styl a hodnotovou orientaci.

Multikulturní výchova umožňuje našim žákům seznamovat se rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Je zaměřena na rozvíjení smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Multikulturní výchova se prolíná všemi vzdělávacími oblastmi a dotýká se vztahů mezi žáky navzájem, mezi učiteli a žáky i mezi školou a rodinou.

Mediální výchova

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře, fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Tematické okruhy jednotlivých průřezových témat jsou realizovány formou integrace do vyučovacích předmětů a formou celoročních projektů. Jsou pojátkem mezi těmito předměty a životem ve škole i mimo školu a podporují tím výchovnou složku vzdělávání.

Celoroční projekty:

Canisterapie, Hippoterapie

Všechny třídy u nás třídí!

4. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

4.1 Pravidla pro hodnocení žáků:

Žáci Základní školy speciální Diakonie ČCE Čáslav (dále jen ZŠS) jsou hodnoceni převážně formou slovního hodnocení (§51 odst. 4 zákona 561/2004 Sb. v platném znění – Školský zákon a Vyhlášky c. 48/2005 Sb. O základním vzdělávání v platném znění). V případě potřeby lze klasifikovat I známkami či kombinací obou.. Hodnocení provádí třídní učitel na předepsaném tiskopise. Specifikem hodnocení žáků naší školy je důsledné dodržování individuálního posuzování jednotlivých žáků s přihlédnutím k jejich schopnostem a možnostem. Pravidla pro hodnocení žáků v našem ŠVP obsahují **způsoby hodnocení a kritéria hodnocení**, která jsou závazná ve všech ročnících a jsou dodržována všemi pedagogy.

- 1) Každé pololetí se vydá žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis vysvědčení.
- 2) Hodnocení výsledku vzdělávání žáka v ZŠ se provádí slovně, klasifikace známkami či kombinací obou. Slovní hodnocení je využíváno tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho osobnostním a vzdělávacím předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledku vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- 3) V souladu se zákonem c. 561/2004 Sb. v platném znění se hodnotí také chování žáků.
- 4) Absolvent ZŠ získává po absolvování devíti ročníků **základní vzdělání**. Tato skutečnost bude uvedena na zadní straně tiskopisu vysvědčení v kolonce Doložka o získání stupně základního vzdělání.

- 5) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovných a předmětů, z nichž byl uvolněn.
- 6) Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- 7) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Toto ustanovení neplatí v případě dlouhodobé nemoci žáka. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý (desátý) ročník. Toto ustanovení neplatí v případě dlouhodobé nemoci žáka.
- 8) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, zřizovatele. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů.

Zásady hodnocení

1. Při průběžném i celkovém hodnocení pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2. Při hodnocení přihlíží učitel k druhu a stupni mentálního postižení, k celkovému zdravotnímu stavu, k věkovým a individuálním zvláštnostem a k vynaloženému úsilí.
3. Pro potřeby hodnocení se předměty dělí do tří skupin: předměty s převahou teoretického zaměření, předmět pracovní vyučování s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a estetického zaměření.

4. Kritéria hodnocení jsou formulována především pro celkové hodnocení. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně (uplatňování klíčových kompetencí), v souladu se specifikou předmětu a s přihlédnutím k jeho postižení. Klasifikace by měla být především prostředkem motivačním a výchovným.

Kritéria hodnocení

Základem kritérií pro hodnocení žáků naší školy jsou klíčové kompetence, očekávané a školní výstupy v jednotlivých předmětech.

Při slovním hodnocení vycházíme z dosažené úrovně školního výstupu v jednotlivých předmětech v souvislosti s rozvojem klíčových kompetencí.

Přihlížíme k míře postižení žáků a dalším limitujícím faktorům.

Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení získává učitel zejména:

- soustavným sledováním výkonu žáka v průběhu vyučování
- různými druhy prověřování jeho vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné, grafické),
- analýzou výsledků různých aktivit žáka zvláště se zaměřením na manuální zručnost, úroveň dosažené sebeobsluhy, celkovou sociální vyspělost a samostatnost
- konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, případně pracovníky SPC.
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Vzhledem ke specifikům této skupiny žáků je důležité uplatnění multisenzoriálního přístupu, směřujícího, prostřednictvím vhodně zvolených prostředků a metod práce, k subjektivnímu pocitu životní spokojenosti žáka, jako nejdůležitějšímu výstupu výchovně – vzdělávacího procesu, tento přístup se odráží i do způsobu hodnocení a klasifikace. Žáci vyučovaní dle ŠVP ZŠ snížené výstupy jsou hodnoceni dle míry plnění školních výstupů a všeobecných kritérií hodnocení. Žáci jsou hodnoceni nejen s ohledem na typ, kombinaci a stupeň postižení, ale i na individuální charakteristiky a zvláštnosti a okolnosti výkonu.

V souladu se školským zákonem je stanovena povinnost školy ve vymezených mimořádných situacích zajistit vzdělání žáků distančním způsobem a zároveň povinnost žáků se tímto způsobem vzdělávat. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. **Popis hodnocení výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prováděného distančním způsobem je zpracováno v příloze školního řádu.**

Všeobecná kritéria hodnocení

Naplňování klíčových kompetencí a výstupů ve vyučovacích předmětech

Individuální pokroky žáka

Úroveň komunikačních dovedností

Aktivitu a zájem při práci

Schopnost sebezpoznání a sebehodnocení

Kvalitativní změny v dovednostech a postojích

Míra samostatnosti

Schopnost tolerance a vzájemné pomoci

Dosažená úroveň manuální zručnosti

Celkový prospěch žáka

Celkový prospěch vyjadřuje výsledky hodnocení povinných předmětů a chování.

Žák základní školy speciální je hodnocen těmito stupni:

- prospěl
- neprospěl

Hodnocení práce v zájmových útvarech a nepovinných předmětech

Výsledky práce v zájmových útvarech a nepovinných předmětech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- pracoval úspěšně
- pracoval

Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s případnými dalšími učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními pedagogickými pracovníky. Udělení 2. a 3. stupně z chování se zdůvodní v třídním výkazu a v katalogovém listu s datem projednání v pedagogické radě.

2. Chování se klasifikuje podle těchto kritérií:

- a) jak žák aktivně a uvědoměle plní ustanovení školního řádu, pokyny vyučujících a vedení školy
- b) jaký má vztah k ostatním spolužákům
- c) jak dodržuje zásady a pravidla soužití ve škole.

3. Při klasifikaci chování žáků se v jednotlivých případech přihlíží ke všem stránkám žakovy osobnosti, k psychickému a zdravotnímu stavu, k druhu a stupni mentálního postižení, k prognóze jeho vývoje, k prostředí, ve kterém žák vyrůstal a žije, k možnostem a úrovni výchovného působení rodiny i k jejímu podílu na vzniku závad nebo poruch v chování a na jejich nápravě se zřetelem k věkovým zvláštnostem, v negativních případech také k závažnosti přestupku, kterého se žák dopustil.

4. Chování žáků se hodnotí podle stupnice na čtvrté stránce tiskopisu vysvědčení. Motivující hodnocení chování může vyučující provést i širším slovním hodnocením na vnitřní stránce dvojlistu tiskopisu vysvědčení.

5. Ve výjimečných případech se chování žáků základní školy speciální, kteří nejsou dostatečně schopni je zvládat, neklasifikuje. V třídním výkazu se pak uvede, proč žák nebyl klasifikován. Posudek o této skutečnosti vydává příslušný dětský lékař, zpravidla na základě vyjádření odborného pracoviště (např. dětská psychiatrie), popřípadě odborné pracoviště samo.

6. **Chování žáků** se klasifikuje podle stupnice:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje ustanovení školního řádu, vnitřního řádu školy, zásady a pravidla soužití a morálky a má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy. Ojedinele se dopustil méně závažného přestupku.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu, vnitřního řádu školy, se zásadami a pravidly soužití a morálky. Žák se dopustil závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení vnitřního řádu školy a internátu, přestože mu před snížením stupně z chování byla udělena důtka třídního učitele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku proti vnitřnímu řádu školy nebo se přes udělení důtky ředitele školy dopouští závažnějších přestupků proti zásadám a pravidlům soužití, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování. Chování žáka ve škole i mimo školu je v rozporu s právními a etickými normami. Dopustil se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost žákovského kolektivu.

Výchovná opatření

1. Pochvaly a jiná ocenění se udělují za mimořádný projev aktivity a iniciativy, za záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou práci.
2. Návrh na udělení pochvaly nebo jiného ocenění se projedná v pedagogické radě.
3. Ústní nebo písemnou pochvalu může udělit žákovi před kolektivem třídy nebo školy:

- a) třídní učitel
- b) ředitel školy
- c) zástupce společenské organizace.

4. Ve zvlášť odůvodněných případech (např. statečný čin, jímž byl zachráněn lidský život nebo majetek značné materiální hodnoty) mohou udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění orgány městského úřadu, popř. ministr školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.

5. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů, katalogových listů, na vysvědčení (ve stručném znění) a oznamují se písemně zákonným zástupcům.

6. Opatření k posílení kázně se ukládá, jestliže se žák závažněji nebo méně závažně, ale opakovaně, proviní proti školnímu řádu či vnitřnímu řádu školského zařízení, proti zásadám soužití nebo činnosti kolektivu. Opatření předchází před snížením známky z chování. Avšak v případě, že byla žákovi udělena důtka ředitele školy, nelze již klasifikovat chování jako velmi dobré.

7. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtka třídního učitele
- c) důtka ředitele školy.

8. Třídní učitel uděluje důtku po projednání s ředitelem školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání a schválení pedagogickou radou.

9. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy. O udělení výchovného opatření uvědomí škola prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka. O uložení výchovných opatření (odst. 7) učiní učitel záznam v třídní výkaze a katalogovém listu.

10. Opatření uvedená v odst. 7 lze žákovi uložit do tří dnů ode dne, kdy se učitel dozví o provinění žáka, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy se žák provinění dopustí. Za provinění se uděluje žákovi jen jedno opatření na posílení disciplíny.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:

V souladu s cíli základního vzdělávání budou žáci vedeni k sebehodnocení. Smyslem sebehodnocení je připravit a postupně dovést žáky k osvojení si dovedností hodnocení sebe sama. Cílem metody sebehodnocení je poskytnout žákům příležitost, jak hodnotit sebe a svou práci, jaká opatření a jaký směr volit na své vzdělávací cestě k dosahování vyšší míry úspěšnosti. Učitelé základní školy speciální vedou žáky k sebehodnocení v míře odpovídající jejich rozumovým schopnostem.

Zásady sebehodnocení

Žák by se měl v rámci sebehodnocení snažit:

- a) vyhodnotit stav a míru osvojení si určité informace (znalosti)
- b) vyhodnotit míru své schopnosti praktického použití osvojené informace
- c) dokázat si uvědomit, zda vůbec, či jak velký pokrok udělal při dosahování jednotlivých stanovených cílů,

Prostředky sebehodnocení

- a) konzultace učitel – rodič – žák

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

V základní škole zpracovávají ve výjimečných případech třídní učitelé během měsíce září pro žáky individuální vzdělávací plány (dále IVP). Při vytváření vycházejí ze Školního vzdělávacího programu. IVP je vypracován na žádost rodičů, se souhlasem ředitele školy a na doporučení ŠPZ (SPC). Respektují individuální schopnosti, dovednosti a potřeby žáka tak, aby bylo docíleno maximálního rozvoje rozumových a fyzických schopností žáka. Při vytváření IVP třídní učitelé vycházejí také z podrobné speciálně pedagogické diagnostiky. Na tvorbě IVP se vždy podílejí všichni pedagogičtí pracovníci, kteří s žákem pracují a rodiče, kterým je dána možnost stanovit priority ve vzdělávání jejich dítěte. IVP respektuje vývojovou úroveň žáka a jeho zdravotní stav.

Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán se stanoví přesně pro konkrétního žáka.

Individuální vzdělávací plán vychází z konkrétního Školního vzdělávacího programu školy, je vypracován na základě doporučení ŠPZ, respektuje doporučená podpůrná opatření. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán je součástí dokumentace žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- a) identifikační údaje o žákovi
- b) ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP
 - d) zdůvodnění
 - e) priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka
 - f) seznam předmětů
 - g) podpůrná opatření
 - h) podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty

i) osoby zodpovědné za vzdělávání

ch) hodnocení IVP

Individuální vzdělávací plán je vypracován zpravidla před nástupem žáka do školy, nejpozději však 1 měsíc po nástupu žáka do školy nebo po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

Za zpracování individuálního vzdělávacího plánu odpovídá ředitel školy.

Ředitel školy seznámí s individuálním vzdělávacím plánem zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

4.2 Autoevaluace školy:

Systém autoevaluace v naší škole je zpracován v souladu s novelou vyhlášky č. 225/2009 Sb. a s požadavky RVP pro ZŠ. Plán zahrnuje všechny oblasti vlastního hodnocení, cíle, kritéria, nástroje a časové rozložení.

Tento obecný plán je podrobněji rozpracován a konkretizován v plánu autoevaluace na daný školní rok. Zde je uvedeno, z jakých zdrojů budeme čerpat, kdo bude data shromažďovat a vyhodnocovat, co budeme považovat za úspěch atd.

Autoevaluační činnost probíhá po celé tříleté období, ve kterém se postupně zhodnotí všechny oblasti dané strukturou. Smyslem hodnocení je systematické posuzování činnosti naší školy a získání zpětné vazby, která je východiskem další práce. Na závěr hodnotícího období je zpracována zpráva o vlastním hodnocení školy.

Výsledky vlastního hodnocení školy jsou využívány při zpracování a inovaci těchto dokumentů:

Plán rozvoje školy

Školní vzdělávací program

Výroční zpráva

Záměry pro další evaluační procesy školy / kontrolní a hospitační činnost, hodnocení žáků/

Plán dalšího cyklu vlastního hodnocení školy

STRUKTURA A RÁMCOVÝ PLÁN AUTOEVALUACE

Oblast hodnocení	Podoblast	Cíl autoevaluace	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Podmínky ke vzdělávání	Prostorové	Podmínky ke vzdělávání v naší škole dosahují optimální úroveň dané RVP pro ZŠ.	Dána RVP pro ZŠ.	SWOT analýza Dotazník Výsledky kontrol	1x za 3 roky
	Hygienické				
	Bezpečné vzdělávání				
Průběh vzdělávání	Pedagogická dokumentace školy	Dokumentace školy a pedagogická dokumentace je v souladu se školským zákonem		Analýza dokumentů	1x za rok
	Soulad ŠVP s RVP pro ZŠ.	ŠVP je v souladu s RVP pro ZŠ.		Analýza dokumentů	
	Hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle pravidel hodnocení stanovených v ŠVP		Analýza hodnocení Hospitace	
	Plánování výuky	Školní IVP a roční tematické plány vycházejí z ŠVP		Analýza dokumentů	
Podpora školy žákům spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	Psychosociální podmínky – klima školy	Podmínky ke vzdělávání v naší škole dosahují optimální úroveň dané RVP pro ZŠ.	Dána RVP pro ZŠ	SWOT analýza Dotazník Výsledky	1x za 3 roky
	Podmínky spolupráce s rodiči				

Výsledky vzdělávání žáků	Klíčové kompetence	Úroveň klíčových kompetencí žáků 9. ročníku základní školy.		Hospitace Řízený rozhovor Analýza dokumentů	1x za rok
	Uplatnění absolventů	Možnosti pracovního uplatnění absolventů		Analýza dokumentů	1x za 3 roky
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	Personální podmínky	Podmínky ke vzdělávání v naší škole dosahují optimální úrovně dané RVP	Dána RVP	SWOT analýza Řízený rozhovor Analýza dokumentů	1x za 3 roky
	Organizační podmínky				
Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Kvantitativní analýza stavu	Škola má dostatečný počet žáků a dostatek finančních prostředků		Dotazník Analýza dokumentů	1x za 3 roky
	Kvalitativní analýza stavu	Dobrá škola – zaměstnanci se shodují na hlavních hodnotách školy			
	Stanovení budoucí prosperity				

		Škola naplňuje ciele Strategického plánu rozvoje školy		
--	--	---	--	--

5. Učební plán

5. 1. I. stupeň

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (33)	Český jazyk a literatura Čj	7	7	7	6	6	33	0
	Cizí jazyk (9)	Anglický jazyk Aj	0	0	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace (20)		Matematika Ma	4	4	4	4	4	20	0
Informační a komunikační technologie (1)		Práce na počítači PC	0	0	+1	+1	1	3	2
Člověk a jeho svět (12)		Prvouka	2	2	2	0	0	6	0
		Přírodověda Přír.	0	0	0	1	2	3	0
		Vlastivěda Vlast	0	0	0	2	1	3	0
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	Hudební výchova Hv	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova Vv	2	2	1	1	1	7	0
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova Tv	2+1	2+1	2	2	2+1	13	3
Člověk a svět práce (5)		Pracovní činnosti	1+1	1+1	1+3	1+3	1+3	16	11

Celková povinná časová dotace	21	21	25	25	26	118	
Z toho disponibilní časová dotace	2	2	4	4	4		16

Pozn.:

- DČD – disponibilní časová dotace
- Disponibilní hodiny jsou označeny +1, +2, +3
- Disponibilní časová dotace byla především použita v předmětu Tělesná výchova a Pracovní činnosti
- Vzhledem k zaměření školy jsme posílili o disponibilní časovou dotaci předmět Pracovní činnosti, který systematicky ovlivňuje rozvoj motoriky a vytváření pracovních dovedností žáků a přispívá ke správně volbě povolání a k plnému společenskému uplatnění
- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP dle doporučení školského poradenského zařízení.
- Průřezová témata jsou integrována do vyučovacích předmětů a nevyučují se samostatně

5. 2. II. stupeň

Učební plán pro 2. stupeň								
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (15)	Český jazyk Čj	4	4	4	3	15	0
	Cizí jazyk (12)	Anglický jazyk Aj	3	3	3	3	12	0
	Další cizí jazyk (6)	-	0	0	0	0	0	0
Matematika a její aplikace (15)		Matematika Ma	4	4	4	3+1	16	1
Informační a komunikační technologie (1)		Práce na počítači PC	1	0+1	0+1	0+1	4	3
Člověk a společnost (11)	Dějepis	Dějepis D	1	1	1	1	4	0
	Výchova k občanství	Výchova k občanství Vo	2	2	2	1	7	0
Člověk a příroda (21)	Fyzika	Fyzika F	1	1	1	1	4	0
	Chemie	Chemie Ch	0	0	0	1	1	0

	Přírodopis	Přírodopis Př	2	2	2	2	8	0
	Zeměpis	Zeměpis Z	2	2	2	2	8	0
Umění a kultura (10)	Hudební výchova	Hudební výchova Hv	1+1	1+1	1+1	2	8	3
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova Vv	1+1	1+1	1+1	2	8	3
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova Tv	2	2	2	2	8	0
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví Vkz	0	0	1	1	2	0
Člověk a svět práce (3)		Pracovní vyučování Pv	1+3	1+3	1+3	0+5	17	14
Celková povinná časová dotace			30	30	31	31	122	
Z toho disponibilní časová dotace 18 + 6 včetně časové dotace vzdělávacího oboru Další cizí jazyk (6)			5	6	6	7		24

Pozn.:

- DČD – disponibilní časová dotace
- Disponibilní hodiny jsou označeny +1, +4, +5
- Vzhledem k zaměření školy jsme posílili o disponibilní časovou dotaci předmět Pracovní vyučování, který systematicky ovlivňuje rozvoj motoriky a vytváření pracovních dovedností žáků a přispívá ke správně volbě povolání a k plnému společenskému uplatnění. O disponibilní časovou dotaci byl navýšen předmět Matematika a její aplikace, který pomáhá žákům pochopit význam matematiky v praktickém životě.
- Náhrada obsahu vzdělávacího oboru Další Cizí jazyk (6) – časová dotace byla využita k předmětu Pracovní výchova. *Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP dle doporučení školského poradenského zařízení.*
- Průřezová témata jsou integrována do vyučovacích předmětů a nevyučují se samostatně.

6. Učební osnovy

6.1. Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura

Obsah vyučovacího předmětu **Český jazyk a literatura** je rozdělen do okruhů:

- 1) komunikační a slohová výchova,
- 2) jazyková výchova,
- 3) literární výchova.

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. Výuka je realizována ve třídách. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina se začleňováním projektového vyučování a průřezových témat.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, psaní, čtení a na práci s literárním textem. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Rozvíjí u žáků osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Vytváří dovednost správného hlasitého a tichého čtení. Prohlubuje v žácích úctu k rodnému jazyku a zájem o literaturu.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova -Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika), Sociální rozvoj (komunikace)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k práci s učebnicí, textem a porozumění čtenému i mluvenému slovu
- rozlišovat podstatné a méně podstatné

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k řešení hlavolamů, křížovek, doplňovaček aj.
- uplatňujeme v hodinách dramatizaci (vytváříme modelové situace)

Kompetence komunikativní:

- formou komunikační výchovy vedeme děti ke kultuře řečového projevu
- podporujeme dialog mezi učitelem a žákem
- podněcujeme žáky k vyjadřování vlastních názorů, vedeme je ke kultuře diskuse, kooperativní práci
- vedeme žáky k samostatnému projevu
- využíváme metody a hry z Osobnostní a sociální výchovy

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme vzájemnou spolupráci a pomoc žáků při vzdělávání a získávání poznatků
- snažíme se naučit žáky pracovat v týmu

Kompetence občanská:

- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
- seznamujeme žáky s kulturním dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- vedeme žáky k udržování čistoty jejich učební prostor

Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura	
Ročník:	1.	
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umět vytvořit jednoduché věty ▪ dbát na správnost výslovnosti, dýchání a tempo řeči ▪ sluchově rozlišovat naučené hlásky ▪ umět naslouchat ▪ rozumět pokynům přiměřeně složitým ▪ zdůvodnit časovou posloupnost dějového obrázku ▪ zvládat základní formy společenského styku: pozdrav, poděkování ▪ mít vytvořeny potřebné pracovní a estetické návyky ▪ dodržovat v rámci možností čitelnost psaného projevu ▪ v rámci možností správně zacházet s psacím náčiním ▪ znát psaní samohlásek a souhlásek m, l, v, t, s, j ▪ v rámci možností zvládat opis, přepis a diktát slabik 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>a) komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kompenzovat špatnou výslovnost, dbát na dýchání a tempo řeči ▪ intonace a rytmizace řeči ▪ mimojazykové prostředky řeči (gesta, mimika) ▪ sluchový rozklad slov na slabiky a skládání slov ze slabik ▪ rozšiřování slovní zásoby ▪ diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání ▪ cvičení na udržení koncentrace <p>b) slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržování pravidel společenského chování a pravidel školního řádu ▪ rozumět přiměřeně složitým pokynům ▪ orientace v prostoru 	<p>OSV - Komunikace</p> <p>Pč- montážní a demontážní práce</p> <p>Svět – pravidla slušného chování</p> <p>Pč – montážní a demontážní práce</p> <p>Ma - číslice</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>HV – koncentrace při poslechu</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ znázornit stavbu věty ▪ v tabulce umět složit písmena do slov podle obrázku ▪ reprodukovat jednoduché říkanky, přednést básničku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ řazení dějových obrázků podle časové posloupnosti zleva doprava a popis obrázků ▪ rozklad celků na části, skládání celků z částí ▪ třídění ▪ pozdrav, poděkování <p>c) psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků ▪ dodržování čitelnosti psaného projevu ▪ nácvik jemné motoriky a pohybové koordinace nutné k výuce psaní ▪ správné zacházení s psacím náčiním ▪ automatizace psacího pohybu ▪ grafomotorická cvičení s rytmem říkanky ▪ psaní a, á; i, í; e, é, u, m, l, v, t, s, j a jejich použití ve slabikách ▪ psaní slabik a číslic 1 – 5 ▪ opis, přepis slabik, ▪ diktát slabik, <p>2. Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyvození hlásek a písmen AEIOU, MLVTSJ ▪ dělení slov z písmen a slabik ▪ znázornění stavby věty 	
--	--	--

	<p>(členění na slova pomocí proužků papíru)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ skládání písmen do slov podle obrázku <p>3. Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none">▪ reprodukovat jednoduché říkánky, písničky k hláskám▪ pamětné učení básniček▪ koncentrování na poslech pohádek a následná reprodukce podle otázek učitele▪ dramatizace jednoduchého textu	
--	--	--

Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura	
Ročník:	2.	
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dbát na správnou výslovnost ▪ dbát na tempo řeči a pravidelné dýchání ▪ rozumět pokynům přiměřené složitosti ▪ zvládnout základní formy společenského styku ▪ umí dodržovat základní hygienické návyky potřebné pro správné psaní ▪ zvládnout psaní všech písmen malé abecedy a tvarově podobných velkých písmen ▪ zvládat opis a přepis jednoduchých vět ▪ znát zbývající písmena abecedy ▪ podle diktátu zvládat napsat písmena, slova, číslice ▪ umět členit a skládat hlásky do slov ▪ koncentrovat se na poslech pohádek a krátkých příběhů ▪ umět reprodukovat a pamatovat si jednoduché říkanky a básničky ▪ znát zbývající písmena abecedy 	<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) komunikační výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ dbát na dýchání a tempo řeči ▪ rozšiřování slovní zásoby ▪ rozvoj fonemického sluchu ▪ artikulační a dechová cvičení b) slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ prosba, omluva ▪ zahájení a ukončení dialogu ▪ zdvořilé vystupování ▪ jednoduchý vzkaz ▪ učí se práci v týmu, dodržuje pravidla skupinové práce c) psaní <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržování základních hygienických pravidel při psaní ▪ rozvíjení jemné motoriky ▪ psaní všech písmen malé abecedy a velkých těch, které se neliší od malých tvarem 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Pč - montážní a demontážní práce</p> <p>Vv – pohádky, libovolná technika</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ podle diktátu zvládat napsat písmena, slova, číslice ▪ umět členit a skládat hlásky do slov ▪ koncentrovat se na poslech pohádek a krátkých příběhů ▪ umět reprodukovat a pamatovat si jednoduché říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opis a přepis slabik, slov a jednoduchých vět i podle nápovědy <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokončení ncviku zbývajících písmen abecedy ▪ čtení dvojslabičných slov i víceslabičných složených z otevřených slabik ▪ čtení jednoslabičných slov typu <i>pes</i> ▪ určování počáteční hlásky ve slově ▪ analýza a syntéza jednoduchých slov <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poslech textu ▪ čtení jednoduchých slov a vět ▪ čtení obrázků ▪ hádanky, říkanky, rozpočítadla ▪ návštěva divadelního představení ▪ dramatizace krátkých příběhů a pohádek ▪ odpovědi na otázky k obsahu čteného textu 	
---	---	--

Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura	
Ročník:	3.	
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ číst s porozuměním jednoduché texty ▪ rozumět pokynům přiměřené složitosti ▪ dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ▪ zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním ▪ psát písmena a číslice - dodržovat správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ▪ spojovat písmena a slabiky ▪ převádět slova z mluvené do psané podoby ▪ dodržovat správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ▪ opisovat a přepisovat krátké věty 	<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <p>a) komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu) ▪ obohacovat a zpřesňovat slovní zásobu dětí ▪ správná volba vhodného pojmenování ▪ individuální náprava vad řeči <p>c) slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vzkaz ▪ blahopřání k narozeninám, svátku ▪ krátké vypravování vlastního prožitku ▪ prohlubování práce v týmu c)psaní ▪ dokončení nácviku všech písmen velké a malé abecedy 	<p>OSV – Komunikace</p> <p>MV – Interpretace vztahu medializovaných sdělení a reality</p> <p>MV – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišovat všechna písmena malé a velké abecedy ▪ rozeznávat samohlásky a souhlásky ▪ tvořit slabiky ▪ rozlišovat věty, slova, slabiky, hlásky ▪ psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a dětské básně ▪ reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací ▪ udržovat pozornost při poslechu pohádek a krátkých příběhů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spojování písmen ve slabiky, slova a psaní krátkých vět ▪ opis psacího písma (krátkých vět) ▪ přepis tištěného textu ▪ psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržování správného pořadí písmen a úplnost slov ▪ sebekontrola napsaného textu ▪ úprava psaného textu ▪ příprava nácviku tichého čtení ▪ orientace tichým čtením ve větě ▪ čtení a výslovnost slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; di, ti, ni, dy, ty, ny <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení předložky se slovem ▪ analyticko-syntetické činnosti ▪ přednes a výrazné čtení říkadla a básniček ▪ řešení hádanek ▪ vzbuzení zájmu o poznávání knih ▪ rozvíjet kulturu chování: v divadle, kině, na veřejnosti ▪ dramatizace příběhů a pohádek reprodukce krátkého textu podle otázek a ilustrací 	
--	---	--

Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura	
Ročník:	4.	
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ v mluveném projevu volit správnou intonaci a tempo řeči ▪ mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ▪ popsat jednoduché předměty ▪ umět tvořit otázky a odpovídat na ně ▪ vyprávět jednoduchý příběh podle přečtené předlohy (pohádky) ▪ správně napsat adresu a jednoduchý pozdrav ▪ umět zformulovat zdvořilou omluvu ▪ dbát na úpravný a čitelný písemný projev ▪ opisovat a přepisovat jednoduché texty ▪ dodržovat mezery mezi slovy ▪ ovládat psaní všech písmen abecedy ▪ dodržovat pořádek slov ve větě, poznat a určovat druhy vět ▪ určovat samohlásky a souhlásky 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>a) komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ třídění slov ▪ intonace ▪ individuální náprava vadné výslovnosti ▪ tempo řeči ▪ obohacování slovní zásoby, vedení k přesnému užívání nově naučených slov <p>b) slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popis jednoduchých předmětů ▪ tvoření otázek a jednoduchých odpovědí na otázku ▪ reprodukce jednoduchého textu, pohádky evropských autorů, tradice, zvyky, lidová slovesnost ▪ formy společenského styku (adresa, jednoduchý pozdrav, omluva) 	<p>OSV - Komunikace</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MV - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a seznámit se s psaním i/y po těchto souhláskách ▪ rozlišovat prózu a poezii ▪ přirozeně důrazně intonovat ▪ určit v přečteném textu hlavní postavy osvojovat si tiché čtení a orientovat se v textu 	<p>c) psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ úprava písemných prací (nadpis, okraje, odstavce) ▪ opis a přepis jednoduchých textů ▪ zpřesnění tvarů písmen a číslic (velikost, sklon písma a správné spojování) ▪ psaní diakritických znamének ▪ psaní malých i velkých méně frekventovaných písmen (w, W, q, Q, y, Y, x, X) <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ začátek a konec vět ▪ druhy vět ▪ pořádek slov ve větě ▪ samohlásky, souhlásky; dělení hlásek ▪ psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách ▪ slova stejného a opačného významu <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišení pojmů próza (rým), poezie ▪ výrazný přednes říkanky, básničky ▪ důraz na přirozenou intonaci ▪ určení hlavní postavy v textu ▪ orientace v textu ▪ rozlišení pojmů kniha, noviny, časopis, ilustrace, text ▪ reprodukce textu po tichém čtení 	
--	--	--

Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura	
Ročník:	5.	
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace a domluvit se v běžných situacích ▪ mít odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ▪ v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ▪ popsat jednoduché předměty, činnosti a děje ▪ opisovat a přepisovat jednoduché texty ▪ psát správně a přehledně jednoduchá sdělení ▪ psát čitelně a správně, dodržovat mezery mezi slovy ▪ ovládat hůlkové písmo ▪ tvořit otázky a odpovídat na ně 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>a) komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozhovor – umět naslouchat druhému a respektovat názor druhého ▪ upevňování neverbální komunikace (mimika, gesta) ▪ střídání rolí mluvčího a posluchače ▪ upevňování zdvořilého vystupování ▪ srozumitelné vypravování vlastního zážitku ▪ měkčení <p>b) slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ krátké vypravování vlastních zážitků, vyprávění podle vlastních fotografií ▪ tvoření vět na daná slova ▪ doplňování a obměna vět ▪ tvoření otázek, odpovědi na otázky ▪ reprodukce textu ▪ formy společenského styku (adresa, 	<p>OSV – Komunikace</p> <p>MV - Tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Ma, Svět - poznávání hodin</p> <p>MV - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p>

<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznat podstatná jména a slovesa ▪ dodržovat pořádek slov ve větě, poznat a určit druhy vět podle postoje mluvčího ▪ rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik ▪ určovat samohlásky a souhlásky seřadit slova podle abecedy ▪ správně vyslovovat a psát slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě ▪ správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dramatizovat jednoduchý příběh ▪ vyprávět děj zhlédnutého filmu nebo divadelního představení podle daných otázek ▪ číst krátké texty s porozuměním a reprodukovat je podle jednoduché osnovy ▪ určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ▪ rozlišovat prózu a verše ▪ rozlišovat pohádkové prostředí od reálného ▪ ovládat tiché čtení a orientovat se ve čteném textu 	<p>blahopřání, dopis – ústně i písemně) psaní jednoduchého sdělení na pohlednici, úprava</p> <p>c) psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvyšování rychlosti psaní ▪ úprava psaného projevu – vzdálenost mezi slovy ▪ automatizace psacího pohybu ▪ plynulé psaní slov ▪ psaní hůlkového písma ▪ psaní římských číslic I-XII ▪ opis a přepis dětských říkadel, básní, rozpočítadel ▪ psaní vět podle nápovědy <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výslovnost a psaní slov se skupinou dě-tě- ně; bě-pě-vě-mě ▪ abeceda, abecední řazení slov ▪ souhlásky znělé a neznělé (výslovnost a pravopis) ▪ tvarosloví: druhy slov-podstatná jména, vlastní jména, slovesa, osobní zájmena ▪ vyjmenovaná slova po souhláskách B, L, M, P, S, V, Z, F ▪ Stavba slova (kořen, předpona, přípona), slova příbuzná ▪ Předpony roz-, bez-, vz-, od-, nad-, pod-, před-, s-, z-, vz- ▪ Podstatná jména rodu mužského, středního, ženského ▪ Shoda přísudku s podmětem 	<p>VLA – pravidla slušného chování</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Časování sloves <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ plynulé čtení textu ▪ porozumění textu – určení vlastností hl. postavy, hlavní myšlenky ▪ rozlišení místa času a děje ▪ určení prostředí reálné a pohádkové ▪ znalost základních literárních pojmů: povídka, pověst, bajka ▪ spisovatel, básník, kniha, čtenář ▪ divadelní představení, herec ▪ přednes básní ▪ reprodukce a dramatizace podle jednoduché osnovy ▪ návštěva divadelního představení sledování doporučených televizních a rozhlasových pořadů 	
--	---	--

Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura	
Ročník:	6.	
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultivovaně komunikovat ▪ umět tvořit věty s danými slovy ▪ číst s porozuměním ▪ zvládat základy práce s Pravidly českého pravopisu ▪ zvládnout úpravu dopisu a obálky ▪ zvládnou telefonický rozhovor ▪ popsat jednoduchý pracovní postup ▪ umět sestavit blahopřání k svátku ▪ zvládnout samostatně napsat příspěvek např. do (školního) časopisu ▪ umět použít hůlkové písmo ▪ umět poznat a použít římské číslice ▪ umět opsat a přepsat delší text, diktát vět ▪ znát vyjmenovaná slova a poznat slova příbuzná ▪ umět určit rod a číslo podstatných jmen ▪ umět časovat slovesa v přítomném čase, určit osobu, číslo ▪ časovat slovesa být, mít 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>a) komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základy kultivovaného projevu ▪ tvorba otázek a odpovědí ▪ tvoření vět s danými slovy ▪ prohlubování čtenářských dovedností ▪ individuální náprava vadné výslovnosti hlásek ▪ seznámení se s Pravidly českého pravopisu ▪ diskuse na dané téma <p>b) slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dopis, úprava dopisu, obálky ▪ telefonický rozhovor ▪ řazení vět podle děje ▪ doplňování vhodných slov do vět podle děje ▪ popsat jednoduchý pracovní postup ▪ blahopřání k svátku ▪ písemné odpovědi na otázku <p>c) psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ příspěvky do školního časopisu i na PC ▪ psaní hůlkového písma ▪ zvyšování rychlosti psaní 	<p>OSV - Komunikace</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>MV- Tvorba mediálního sdělení</p> <p>MV – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p> <p>Ma, D – letopočty</p> <p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládnout orientaci v textu a vystihnout hlavní myšlenku povídky, pověsti, bajky ▪ ústně formulovat dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z četby být seznámen s knihovnou a jejími odděleními 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ automatizace psacího projevu ▪ seznámení s římskými číslicemi XII – XX; L, C, D, M ▪ opis, přepis delších textů ▪ psaní vět podle diktátu <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjmenovaná slova po souhláskách P, S, V, Z ▪ slova příbuzná ▪ určování rodu a čísla u podstatných jmen ▪ osobní zájmena ▪ slovesa – osoba, číslo, časování v čase přítomném ▪ časování sloves mít, být <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientace v ději povídek, pověstí, bajek ▪ hlavní myšlenka povídky, pověsti, bajky ▪ návštěva divadelního nebo filmového představení ▪ návštěva školní (městské) knihovny (vytváření pozitivního vztahu k literatuře) ▪ uvědomělé tiché čtení ▪ čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem ▪ reprodukce podle jednoduché osnovy seznámení s časopisy pro děti a mládež 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ používat a napsat slova s předponami a příponami ▪ ovládat pravopis vyjmenovaných slov ▪ definovat podstatná jména, skloňovat je ▪ znát osobní zájmena a časovat slovesa ve všech časech ▪ získat pozitivní vztah k literatuře ▪ sestavit vyprávění na základě osnovy ▪ umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ používání různých druhů písma (hůlkové, psací, tiskací...) ▪ příspěvky do školního časopisu <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony ▪ pravopis po obojetných souhláskách ▪ podstatná jména – pádové otázky, vzory, skloňování ▪ slovesa – časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení jako zdroj informací (encyklopedie, časopisy, audionahrávky) ▪ práce s osnovou, na základě osnovy sestaví text ▪ čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů potichu i nahlas ▪ interpretuje v přiměřeném rozsahu text ▪ reprodukce filmu podle literární předlohy ▪ recitace, dramatizace 	<p>VV, Pc – tvorba plakátu, informačního zpravodaje, pozvánky</p> <p>MV – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení;</p> <p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
---	--	--

Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura
Ročník:	8.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umět popisovat krajinu, osobu, pracovní postup a mít odpovídající slovní zásobu ▪ umět rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk ▪ zvládnout projev podle dané osnovy, tématu ▪ ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, doporučené psaní, tiskopis) ▪ umět sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy ▪ rozpoznat podmět a přísudek ▪ ovládat základy psaní při shodě podmětu s přísudkem (i několikanásobným) ▪ mít osvojen výcvik v pravopisu i/y po obojetných souhláskách ▪ umět aplikovat pravopis slov se skupinami bě - bje ; vě-vje ; mě-mně ▪ psát a odůvodnit koncovky podst.jm. v 1., 4., 7. pádu vzoru pán, hrad, žena, město ▪ používat správně sílu, intonaci a zabarvení hlasu ▪ zvládat orientaci v médiích (tištěných i jiných) 	<p>1. Komunikační a slohová výchova</p> <p>a) komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popis krajiny, osoby, pracovního postupu, rozšiřování slovní zásoby ▪ rozlišování spisovného a nespisovného jazyka ▪ komunikační žánr – projev podle dané osnovy, daného tématu <p>b) slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pokračování výcviku psaní dopisu dle pravidel ▪ pokračování výcviku vyplňování tiskopisů, jednoduchého dotazníku ▪ sestavení žádosti (i na PC) ▪ stručný životopis (i na PC) <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámení se základními větnými členy – podmět a přísudek ▪ shoda podmětu a přísudku, nácvik správného psaní koncovek přičestí minulého ▪ pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem ▪ dokončení výcviku pravopisu i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova ▪ pravopis bě – bje; vě – vje; mě – mně; ▪ podstatná jména – koncovky 1., 4. a 7. pádu vzoru pán, hrad, žena, město 	<p>OSV – Komunikace</p> <p>Pvyu – pracovní postup</p> <p>MV – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p> <p>Pc – zpracování žádosti a životopisu na PC</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>Pc – práce na internetu</p> <p>HV – hudební žánry</p> <p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MV – Tvorba mediálního sdělení</p>

	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none">▪ upevňování správného, plynulého čtení s porozuměním▪ užití vhodné síly, intonace a zabarvení hlasu▪ čtení novin, orientace v nich▪ hledání informací v novinách, časopisech a internetu▪ rozeznat základní literární žánry, muzikál – srovnání s operetou▪ příspěvky do školního časopisu▪ čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou	
--	--	--

Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura	
Ročník:	9.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ číst plynule s porozuměním, reprodukovat text ▪ komunikovat v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívat spisovný jazyk ▪ psát běžné písemnosti ▪ podle předlohy sestavit vlastní životopis a napsat žádost ▪ popsat děje, jevy, osoby, pracovní postup ▪ vyprávět podle předem připravené osnovy ▪ s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracovat zadané téma <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientovat se v Pravidlech českého pravopisu ▪ poznat a určit slovní druhy, skloňovat podstatná a přídavná jména, poznat osobní zájmena, časovat slovesa ▪ rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk ▪ rozeznat větu jednoduchou od souvětí ▪ správně psát slova s předponami a předložkami ▪ ovládat pravopis vyjmenovaných slov ▪ zvládat pravopis podle shody podmětu s přísudkem 	<p>1. Komunikační a slohová výchova</p> <p>a) komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popis děje a jevu ▪ organizace besedy (přivítání, zakončení) ▪ vést kultivovaný projev ▪ prohlubování a procvičování učiva z nižších ročníků ▪ zpracování příspěvků pro (školní) časopis <p>b) slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy společenského styku rozšířit o objednávky (např. jídla v restauraci), možnost použít telefon i PC ▪ strukturovaný životopis ▪ procvičování vyplňování dotazníků, žádostí, tiskopisů apod. ▪ písemná a telefonická komunikace s úřady ▪ zpracovat charakteristiku 	<p>OSV – Komunikace</p> <p>MV – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Pc – práce na PC</p> <p>MV – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p> <p>Pc – vyhledávání a zpracování informací na PC</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientovat se v literárním textu, nacházet jeho hlavní myšlenku ▪ ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ▪ rozeznávat základní literární druhy a žánry ▪ dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, mít pozitivní vztah k literatuře 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tvarosloví – přehled všech slovních druhů ▪ číslovky základní a řadové ▪ přídavná jména - rozlišování měkkých a tvrdých přídavných jmen. ▪ skloňování příd. jmen a shoda s podstatným jménem ▪ skladba – pravopis přičestí minulého ve větách s podmětem děti, my, všichni ▪ věta jednoduchá a souvětí ▪ opakování a procvičování známých mluvnických jevů <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ upevňování a prohlubování získaných návyků správného tichého i hlasitého čtení ▪ charakteristika děje a jednajících postav příběhu ▪ významní autoři české literatury, okrajově autoři světové literatury ▪ vytvářet pozitivní vztah k literatuře 	
--	--	--

6.2. Anglický jazyk

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk

Anglický jazyk umožňuje žákům nejen komunikaci v rámci integrované Evropy. Pomáhá jim překonat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí, připravuje je k praktickému užívání, zlepšuje jejich postavení při přestupu do dalšího vzdělávání, nabídkách na trhu práce a tím zamezuje jejich společenské izolaci. Cílem výuky anglického jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v tomto jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Výuka bude zaměřena především na rozvoj řečových dovedností, pravidel komunikace a jednoduchých sdělení, které se používají v každodenních běžných situacích, ve kterých se žáci mohou ocitnout. Hlavním úkolem předmětu je naučit žáky komunikovat s cizincem v běžných životních situacích.

Vyučovací předmět Cizí jazyk má časovou dotaci v **3. - 9. ročníku** 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách. Důraz je kladen na osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Porozumění, interpretace jednoduchých textů a konverzace jsou upřednostňovány před čtením a psaním. Výuka gramatiky je zejména na prvním stupni omezena na nezbytné minimum. Je výrazně propojena s mateřským jazykem, ale též hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. K dispozici pro výuku angličtiny by mělo být dostatek pomůcek, zejména slovníků, pracovních listů, ale také různých her a doplňovaček. Výuka by se také měla zaměřit na běžný život zemí, ve kterých se anglicky hovoří, aby žáci byli schopni pochopit cizojazyčné kultury a prohloubila se tolerance k nim. Učivo je probíráno v tematických kruzích vycházejících z každodenních situací a zájmů žáka, seznamuje ho se základními realitami anglicky mluvících zemí.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)- Sociální rozvoj (komunikace)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Mediální výchova - Interpretace vztahu med. sdělení a reality

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k práci s učebnicí, textem a porozumění čtenému i mluvenému slovu
- rozlišovat podstatné a méně podstatné

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k řešení hlavolamů, křížovek, doplňovaček aj.
- uplatňujeme v hodinách dramatizaci (vytváříme modelové situace)

Kompetence komunikativní:

- formou „řečové výchovy“ vedeme děti ke kultuře řečového projevu
- podporujeme dialog mezi učitelem a žákem
- podněcujeme žáky k vyjadřování vlastních názorů, vedeme je ke kultuře diskuse, kooperativní práci
- vedeme žáky k samostatnému projevu
- využíváme metody a hry z OSV

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme vzájemnou spolupráci a pomoc žáků při vzdělávání a získávání poznatků
- snažíme se naučit žáky pracovat v týmu

Kompetence občanská:

- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
- seznamujeme žáky s kulturním dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- vedeme žáky k udržování čistoty jejich učební prostor

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	3.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ být seznámen se zvukovou podobou jazyka 	<p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní výslovnostní návyky (nápodobou na konkrétních slovech) ▪ jednoduché fráze – pozdrav, poděkování, prosba, představení ▪ základní pokyny – slovesa (sit down, go...) ▪ odpovědi yes / no ▪ názvy osob, zvířat, věcí, čísla 1 -5, barvy ▪ slovní spojení I'm, You are, He is, This is ▪ seznámení s jednoduchými otázkami (<i>Where, Who, ...</i>) ▪ poslech a reprodukce nejjednodušších říkanek a písniček (s pohybovým doprovodem nebo vizuální oporou – obrázky, video) ▪ spojování zvukové a grafické podoby slova <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ škola – třída - osoby a předměty ve třídě, školní potřeby ▪ domov - členové nejbližší rodiny, nejběžnější domácí zvířata, předměty 	<p>OSV – Komunikace</p> <p>ČJL- recitace</p> <p>MKV - Kulturní rozdíly - zvyky, obyčeje, tradice (Vánoce, Velikonoce, Halloween)</p> <p>Pc - vyhledávání písniček, využití počítačových programů</p> <p>HV – tematické písně</p> <p>TV – pohybový doprovod písní a říkanek</p>

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	4.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ být seznámen se zvukovou podobou jazyka ▪ rozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ▪ rozumět slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li vizuální oporu) ▪ rozumět výrazům pro pozdrav a poděkování, prosbu ▪ pozdravit a poděkovat ▪ vyjádřit souhlas či nesouhlas, reagovat na jednoduché otázky, zejména má-li k dispozici vizuální podporu 	<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumění jednoduchým pokynům učitele, naslouchání krátkým dialogům, textům, písním <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní výslovnostní návyky (nápodobou na konkrétních slovech) ▪ základní fráze - pozdrav dle denní doby, poděkování, prosba ▪ slovní spojení náležící k danému tématu ▪ použití některých předložek (in, on, under,...) ▪ seznámení s jednoduchými otázkami (<i>Where, Who,...</i>) ▪ poslech a pamětné osvojení nejjednodušších říkanek a písniček (s pohybovým doprovodem nebo vizuální oporou – obrázky, video) <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení krátkých textů - znalost slovní zásoby k danému tématu, vizuální podpora <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ domov – bydliště - hračky, nábytek, pokoje ▪ lidské tělo ▪ oblečení 	<p>OSV – Komunikace, mezilidské vztahy</p> <p>ČJL- recitace, zásady kultivovaného projevu</p> <p>MKV - Kulturní rozdíly - zvyky, obyčeje, tradice (Vánoce, Velikonoce, Halloween)</p> <p>Pc - vyhledávání písniček, využití počítačových programů</p> <p>HV – tematické písně</p> <p>TV – pohybový doprovod písní a říkanek</p> <p>VMEGS - objevujeme Evropu a svět</p>

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ▪ rozumět slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li vizuální oporu) ▪ rozumět výrazům pro pozdrav a poděkování ▪ pozdravit a poděkovat ▪ sdělit své jméno a věk ▪ vyjádřit souhlas či nesouhlas, reagovat na jednoduché otázky, zejména má-li k dispozici vizuální podporu ▪ číst jednoduchý text ▪ rozumět slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal ▪ být seznámen s grafickou podobou cizího jazyka 	<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumění jednoduchým pokynům učitele, naslouchání krátkým dialogům, textům, písním <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní fráze - pozdrav, přivítání, poděkování, omluva, omluva, prosba ▪ číslovky 10- 20, představení vlastní osoby (jméno, věk, bydliště) ▪ jednoduché oznamovací věty <i>s to be, to have,</i> ▪ odpovědi na jednoduché otázky, tvoření jednoduchých otázek ▪ používání předložek, věty <i>s There is, There are</i> ▪ anglická abeceda – písnička ▪ interpretace básniček, písniček a krátkých textů (s pohybovým doprovodem nebo vizuální oporou – obrázky, video) <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení krátkých textů - znalost slovní zásoby k danému tématu, vizuální podpora <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kalendářní rok – roční období, svátky ▪ počasí ▪ jídlo, pití 	<p>OSV – Komunikace</p> <p>ČJL- recitace</p> <p>MKV - Kulturní rozdíly - zvyky, obyčeje, tradice (Vánoce, Velikonoce, Halloween)</p> <p>Pc - vyhledávání písniček, využití počítačových programů</p> <p>HV – tematické písně</p> <p>TV – pohybový doprovod písní a říkanek</p> <p>VMEGS - jsme Evropané</p>

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	6.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ definovat cizí jazyk ve zvukové podobě ▪ zvládnout výslovnost anglického jazyka (fonetickou podobu abecedy) ▪ zvládat základní číslovky, počítání ▪ rozumět obecně známým frázím ▪ rozumět a zvládnout pozdravy, přání a poděkování ▪ zvládnutí jednoduché říkanky, písničky ▪ orientovat se ve slovníku, umět vyhledávat význam slov ▪ rozumět obecně známým slovům k danému tematickému okruhu ▪ být seznámen s prací se slovníkem ▪ zvládat čtení jednoduchých pojmů a názvů 	<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumění jednoduchým pokynům a frázím během rozhovoru, při poslechu či sledování videa <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ použití jednoduchých frází jako jsou: pozdravy, přání, poděkování ▪ interpretace jednoduché anglické říkanky, básničky nebo písničky ▪ opakování anglických slovních spojení ▪ ovládat rozdíly ve výslovnosti ▪ číslovky (1-20) a jejich použití v běžné konverzaci ▪ přivlastňovací zájmena ▪ jednoduchá slovní spojení ▪ zápor <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení krátkých textů - znalost slovní zásoby k danému tématu ▪ rozvoj slovní zásoby – práce se slovníkem ▪ hlasité čtení krátkých textů ▪ čtení slov a slovních spojení s obrázky <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojení psané podoby slovní zásoby ▪ diktáty, opis, jednoduchý popis, přání k Vánocům 	<p>OSV – Komunikace</p> <p>Čj- recitace</p> <p>MKV - Kulturní rozdíly - zvyky, obyčeje, tradice (Vánoce, Velikonoce, Halloween)</p> <p>Čj - číslovky</p> <p>Čj – sloh</p> <p>Pc - vyhledávání pojmů, využití počítačových programů</p> <p>HV – tematické písňe</p> <p>Z – život v anglicky mluvících zemích</p> <p>VMEGS - jsme Evropané</p>

	<p>Tematický okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ škola - přivítání, představování, rozloučení▪ rodina - nejbližší příbuzní▪ město - prostředí města▪ příroda - domácí zvířata▪ vánoce - srovnání – ČR x anglicky mluvící země	
--	---	--

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	7.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ definovat cizí jazyk ve zvukové podobě ▪ zvládnout výslovnost anglického jazyka (fonetickou podobu abecedy) ▪ zvládat základní číslovky, počítání ▪ rozumět obecně známým frázím ▪ rozumět a zvládnout pozdravy, přání a poděkování ▪ zvládnutí jednoduché říkanky, písničky ▪ orientovat se ve slovníku, umět vyhledávat význam slov ▪ rozumět obecně známým slovům k danému tematickému okruhu ▪ být seznámen s prací se slovníkem ▪ zvládat čtení jednoduchých vět 	<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumění jednoduchým pokynům, sdělením a frázím během rozhovoru, při poslechu či sledování videa <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ použití jednoduchých frází jako jsou: pozdravy, přání, poděkování, omluva žádost, představování, přivítání a rozloučení ▪ interpretace jednoduché anglické říkanky, básničky nebo písničky ▪ pořádek slov ve větě ▪ jednoduchá interpretace o daném tématu ▪ opakování anglických slovních spojení ▪ rozpoznávat jednotlivé rozdíly a znát výslovnost jednotlivých písmen. ▪ číslovky 20 – 100 a jejich použití v běžné konverzaci ▪ jednoduché otázky a odpovědi ▪ stupňování přídavných jmen <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení jednoduchých pojmů a slovních spojení daného tématu ▪ znalost slovní zásoby k danému tématu, překlad ▪ práce se slovníkem ▪ hlasité čtení a interpretace textu 	<p>OSV – Komunikace</p> <p>Čj – recitace</p> <p>MKV - Kulturní rozdíly - zvyky, obyčeje, tradice (Vánoce, Velikonoce, Halloween)</p> <p>Čj – číslovky</p> <p>Čj – sloh</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané</p> <p>Pc - vyhledávání pojmů, využití počítačových programů</p> <p>HV – tematické písně</p> <p>Z – život v anglicky mluvících zemích</p>

	<ul style="list-style-type: none">▪ čtení textů krátkého komiksu▪ čtení anglických titulků k tematickým videím <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ osvojení psané podoby nové slovní zásoby a slovních spojení, krátkých vět▪ procvičování, diktáty, opis▪ nákupní seznam▪ jednoduché přání <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ počasí, oblečení - počasí – základní pojmy, základní druhy oblečení▪ nakupování, jídlo a pití - potraviny▪ sport a hry - druhy sportů, jiné zájmy▪ kalendář - základní pojmy, roční období▪ velikonoce	
--	--	--

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	8.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvořit jednoduché otázky ▪ být seznámen s jednoduchými otázkami a záporem ▪ zvládat překlad jednoduchých pojmů a názvů ▪ orientovat se ve slovníku, umět vyhledávat význam slov ▪ umět vést jednoduchý rozhovor na zadané téma ▪ být seznámit s textem a překladem jednoduchých pojmů a názvů ▪ rozumět obecně známým slovům k danému tematickému okruhu ▪ umět interpretovat dané téma ▪ mít přijatelný ústní projev 	<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumění jednoduchým sdělením a otázkám během rozhovoru, při poslechu či sledování videa <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ věta jednoduchá v přítomném čase + tvorba záporu ▪ otázka - odpověď ▪ pořádek slov ve větě ▪ dny v týdnu ▪ měsíce v roce ▪ běžná konverzace na dané téma ▪ rozvoj slovní zásoby – práce se slovníkem ▪ krátká interpretace tématu ▪ čtení abecedy – fonetická podoba abecedy <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení pojmů a slovních spojení daného tématu ▪ znalost slovní zásoby k danému tématu, překlad ▪ rozvoj slovní zásoby – práce se slovníkem ▪ hlasité čtení a interpretace textu ▪ čtení titulků a komiksového textu 	<p>OSV - Komunikace</p> <p>Čj - recitace</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>- objevujeme Evropu a svět</p> <p>OV- domov</p> <p>MKV - Kulturní rozdíly</p> <p>Pc - vyhledávání pojmů</p> <p>VMEGS - jsme Evropané</p> <p>Z - USA</p> <p>Čj – sloh</p>

	<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ osvojení psané podoby nové slovní zásoby a slovních spojení, procvičování▪ pořádek slov ve větě▪ tvorba věty jednoduché v přítomném čase + tvorba záporu▪ diktáty, opis, jednoduchý popis, krátký vzkaz <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ město a vesnice - město x vesnice, rozšíření slovní zásoby v daném tématu, jednoduchá interpretace o daném tématu▪ příroda a venkov - život na venkově, rozšíření slovní zásoby v daném tématu, jednoduchá interpretace o daném tématu▪ zdraví a nemoc - základní pojmy, jednoduchá interpretace o daném tématu▪ ubytování - různé druhy ubytování, místnosti	
--	--	--

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumět základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů ▪ rozumět jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvořit jednoduché otázky ▪ odpovědět na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby ▪ umět vést jednoduchý rozhovor na zadané téma <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů, zejména má-li k dispozici vizuální oporu. ▪ orientovat se ve slovníku anglického jazyka <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby. 	<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumění jednoduchým sdělením a otázkám během rozhovoru, při poslechu či sledování videa <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedení rozhovoru na zadané téma ▪ fráze a odpovědi, které se použijí při setkání s cizincem ▪ rozvoj slovní zásoby – práce se slovníkem ▪ formulace dotazů na dané téma, odpovědi, pozdravy, poděkování, blahopřání, omluva <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení pojmů a slovních spojení daného tématu ▪ znalost slovní zásoby k danému tématu, překlad ▪ rozvoj slovní zásoby – práce se slovníkem ▪ hlasité čtení a interpretace textu ▪ čtení titulků a komiksového textu <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojení psané podoby nové slovní zásoby a slovních spojení, procvičování ▪ diktáty, opis, jednoduchý popis, krátký vzkaz ▪ písemné odpovědi na otázky ▪ písemné poděkování, omluva, přání 	<p>OSV - Komunikace</p> <p>Čj - recitace</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OV- domov</p> <p>MKV- Kulturní rozdíly - etnický původ multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Pc - vyhledávání pojmů</p> <p>VMEGS - Jsme Evropané</p> <p>Z – USA</p> <p>Čj – sloh</p>

	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Domov a dům - jednoduchá interpretace o daném tématu, rozšíření slovní zásoby v daném tématu▪ Škola – příprava na povolání - jednoduchá interpretace o daném tématu, rozšíření slovní zásoby v daném tématu▪ Nákupní centra - jednoduchá interpretace o daném tématu, rozšíření slovní zásoby v daném tématu▪ Prázdniny - jednoduchá interpretace o daném tématu, rozšíření slovní zásoby v daném tématu	
--	---	--

6. 3. Matematika

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika

Časová dotace: Vyučovací předmět **Matematika** je realizován v 1. – 9. ročníku vždy **4 hodiny týdně**.

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu **Matematika** je rozdělen na tyto tematické okruhy:

- 1) Čísla a početní operace
- 2) Závislosti, vztahy a práce s daty
- 3) Geometrie v rovině a prostoru
- 4) Aplikační úlohy

1. - 3. Tematický okruh je zařazen do učiva I. i II. stupně.

4. tematický okruh Aplikační úlohy je zařazen od 5. - 9. ročníku (žáci se zde učí řešit úlohy z běžného života, řeší různé zábavné úlohy, kvízy, doplňovačky a využívají k tomu i prostředky výpočetní techniky). V *Matematice* si žáci vytvářejí konkrétní představy o čísle, geometrických tvarech a matematických operacích. Poskytujeme jim takové matematické vědomosti a dovednosti, které jim umožní řešit základní úkoly, s nimiž se budou setkávat v běžném životě.

Takto pojatý předmět vyžaduje i velkou škálu forem realizace. Při pobytu na škole v přírodě využíváme možnosti, které nabízí okolní terén.

Výuka také probíhá formou skupinové práce ve třídách a to ve všech ročnících nebo v praktických situacích (př. práce s platidly – nákup aj.).

Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností pozn.)

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Matematika:

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k názornému vyučování a využívání matematických PC programů
- zařazujeme do učiva praktické matematické úlohy z každodenního života

Kompetence k řešení problémů:

- *zadáváme úkoly, ve kterých žáci uplatňují prvky logického myšlení*
- *vytváříme pro žáky hlavolamy, kvízy, rébusy, křížovky apod.*
- *ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání*
- *vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému*

Kompetence komunikativní:

- *nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících s aritmetikou a geometrií*
- *vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků*

Kompetence sociální a personální:

- *předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování*
- *individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáků*

Kompetence občanské:

- *předkládáme žákům virtuální životní situace a jejich praktické řešení*

Kompetence pracovní:

- *vedeme žáky k bezpečnému používání rýsovacích potřeb a udržovat je v pořádku, tak aby byla zabezpečena jejich funkčnost*
- *vedeme žáky k práci podle návodu, předem stanoveného postupu a k hledání vlastního postupu*

Vyučovací předmět:	Matematika	
Ročník:	1.	
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umět manipulovat s prsty ruky ▪ mít vytvořenou konkrétní představu o čísle ▪ zvládat počítání konkrétních předmětů v oboru do 5 ▪ znát grafickou podobu číslic 1-5 ▪ třídit prvky podle vlastností ▪ umět porovnávat ▪ znát matematické pojmy +, -, = ▪ znát čísl. řadové 1-5 ▪ zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu ▪ modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi ▪ poznat a pojmenovat základní geometrické tvary 	<p>číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenování a manipulace s prsty ▪ seznámení s pojmy všechny, jeden, mnoho, málo, stejně, první, poslední, nic ▪ vytváření konkrétních představ o čísle ▪ počítání na konkrétních předmětech, počítadle v oboru do 5 ▪ číslice 1-5 ▪ vytváření různých souborů o daném počtu prvků ▪ porovnávání množství v oboru do 5 ▪ čtení a psaní čísel v oboru do 5 ▪ sčítání a odčítání v oboru do 5 ▪ zápis součtu a rozdílu ▪ symboly + - = ▪ rozklad čísla, dočítání ▪ slovní úlohy s použitím platidel ▪ číslovky řadové 1-5 <p>závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ úlohy na orientaci v prostoru a čase ▪ manipulační činnosti s konkrétními předměty ▪ příklady s použitím platidel <p>geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámení s geometrickými tvary ▪ poznávání základních geometrických tvarů 	<p>Pr – části lidského těla, pojmenování</p> <p>Pč – třídění prvků (př. přírodniny a jiné materiály)</p> <p>ČJL, HV – písničky, básničky a říkadla se základními a řadovými číslovkami</p> <p>TV – psychomotorika, orientace v prostoru</p> <p>Pč – třídění materiálů podle velikosti, barvy, tvaru, druhu</p> <p>Pč- nakupujeme VV – kresba, modelování geometrických tvarů</p> <p>Pr – dopravní výchova</p>

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	2.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ číst, psát a používat číslice v oboru do 10, včetně čísla 0 ▪ číst číslovky řadové: šestý – desátý ▪ umět přiřazovat daný počet k číslu a naopak ▪ znát matematické pojmy +, -, = ▪ umět porovnat čísla v oboru do 10 ▪ umět řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 10 ▪ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi ▪ rozkládat čísla 2 –10 ▪ rozpoznat a nakreslit čáry křivé a rovné ▪ pojmenovat geometrické tvary kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ číselná řada 1-10 ▪ číslo 0 ▪ čtení a psaní čísel v oboru do 10 ▪ číslovky řadové 6. – 10. (jen čtení) ▪ přiřazování daného počtu k číslu a naopak ▪ číst a psát matematické znaky +, -, = ▪ porovnávání čísel 0 –10 ▪ nerovnice ▪ slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 10 <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ manipulace s platidly ▪ slovní úlohy s použitím platidel (obchod) ▪ rozklad čísla, dočítání ▪ automatizace početních spojů (sčítání, odčítání) v oboru do 10 <p>geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišování a kreslení čar křivých a přímých ▪ manipulace s pravítkem ▪ pojmenování geometrických tvarů ▪ rozvíjení prostorové představivosti (užití stavebnic, souboru krychlí aj.) 	<p>VV - modelování číslic z různých materiálů, psychomotorika</p> <p>TV - pořadová cvičení</p> <p>Pr- v obchodě</p> <p>Pr- základy dopravní výchovy</p>

Vyučovací předmět:	Matematika	
Ročník:	3.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ číst, psát a používat číslice v oboru do 20 ▪ sčítat a odčítat s užitím názoru do 20 ▪ porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií ▪ znát matematické operátory (+, -, =, >, <) umět je zapsat ▪ řešit jednoduché slovní úlohy ▪ rozkládat čísla v oboru do 20 ▪ numerace do 100 ▪ modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek ▪ umět doplnit tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 ▪ zvládat orientaci v prostoru, používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu ▪ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi ▪ poznat a pojmenovat základní rovinné tvary, umět je graficky znázornit ▪ umět používat pravítko ▪ rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit 	<p>číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ číselná řada 10-20 ▪ čtení a psaní čísel v oboru do 20 ▪ číslovky řadové 11. - 20. (jen čtení) ▪ porovnávání v oboru do 20 ▪ sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem v oboru do 20 s užitím názoru ▪ slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20 ▪ rozklad čísel v oboru do 20 ▪ numerace do 100 <p>závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doplňování početních výkonů v jednoduchých tabulkách s čísly do 20 ▪ doplňování schémat a posloupností čísel v oboru do 20 <p>geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znázornění geometrických tvarů kresbou ▪ rozeznání úsečky, přímky ▪ rýsování a označení úsečky a přímky za použití pravítka ▪ seznámení se základními útvary v prostoru (válec, krychle, kvádr) s použitím stavebnice 	<p>Pr - orientace v čase, hodina, den, týden, roční období</p> <p>Pr – třídění ovoce</p> <p>VV – prostorové práce</p> <p>Pč – montážní a demontážní práce, stavba domu</p>

Vyučovací předmět:	Matematika	
Ročník:	4.	
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládat numeraci v oboru do 100 a orientovat se na číselné ose ▪ číst, psát a porovnávat v oboru do 100 ▪ sčítat a odčítat dvouciferná čísla z paměti i písemně ▪ zvládnout s názorem řady násobků čísel 2, 1, 0, 3, 4, 5 do 50 ▪ tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 50 ▪ být seznámen s používáním jednotek kg, l, hod, cm, m a jejich porovnávání ▪ umět zapsat a řešit slovní úlohy s využitím vztahu o n-více, o n-méně ▪ umět zapsat a řešit slovní úlohy s využitím vztahu n-krát více, n-krát méně 	<p>číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ numerace do 100 ▪ číselná osa, počítání po jedné ▪ rozklad čísel 10 - 100 ▪ sčítání s přechodem přes 10 do 100 ▪ sčítání a odčítání po desítkách ▪ porovnávání v oboru do 100 ▪ násobilka 2 v oboru do 20 vyvozená na manipulačních činnostech ▪ tabulka násobení, záměna činitelů ▪ dělení 2 v oboru do 20 vyvozené na manipulačních činnostech ▪ násobilka 1, 0, 3, 4, 5, ▪ dělení v oboru násobilky <p>závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jednotky délky cm, m – seznámení, porovnávání ▪ jednotky času – hodina ▪ jednotky hmotnosti – kilogram ▪ jednotky objemu - litr ▪ slovní úlohy s využitím vztahu o n-více, o n-méně ▪ vztah n-krát více, n-krát méně slovní úlohy (využití konkrétních předmětů, př. platidla) 	<p>Vla – orientace v čase, dělení dne na hodiny</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznání</p> <p>Pvyu – rozměrování</p> <p>Vv – vytváření prostorových těles z plastických materiálů</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ narýsovat přímku a úsečku a vědět, jak se označují ▪ umět vyznačit a popsat bod ▪ určit délku úsečky, porovnávat úsečky ▪ rozpoznat vzájemnou polohu 2 přímek ▪ poznat polopřímku ▪ seznámit se s rovinnými útvary - kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník a umět je popsat 	<p>geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bod ▪ délka úsečky, měření, porovnávání ▪ vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky) ▪ polopřímka ▪ rovinné útvary - kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník ▪ poznávání a popis rovinných útvarů, vrcholy, strany 	
--	---	--

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose, zvládnout numeraci do 1000 ▪ v oboru do 100 sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla ▪ zvládnout s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 ▪ zaokrouhlovat čísla na desítky i stovky s využitím ve slovních úlohách ▪ tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100 ▪ zapsat a umět vyřešit jednoduché slovní úlohy ▪ rozeznat sudá a lichá čísla ▪ umět používat kalkulátor ▪ vyhledat a roztrždit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu ▪ číst a orientovat se v jednoduché tabulce ▪ aplikovat jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času v praxi ▪ určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích ▪ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi ▪ sestrojít kolmice, znát pravý úhel ▪ sestrojít rovnoběžky 	<p>číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientace na číselné ose, porovnávání čísel ▪ numerace do 1000 ▪ ústní i písemné sčítání a odčítání do 100 ▪ dokončení pamětného zvládnutí násobkové řady 0,1,2,3,4,5 (i dělení) ▪ násobilka 6, 7, 8, 9, 10 ▪ dělení v oboru do 100 ▪ tvoření a zapisování příkladů na násobení a dělení ▪ zaokrouhlování čísel na 100, 10 ▪ tvoření a řešení jednoduchých slovních úloh ▪ sudá a lichá čísla ▪ používání kalkulátoru <p>závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ manipulační činnosti s konkrétními daty ▪ řadit data do tabulky podle návodu ▪ odhady výsledků v jednoduchých slovních úlohách ▪ jednotky délky – mm, cm, dm, m, km ▪ jednotky hmotnosti – g, kg ▪ jednotky času – hod, min, určování času na čtvrt hodiny) 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznání</p> <p>Pvyu – měření, vážení</p> <p>Vla – hlavní světové strany (směrová růžice)</p> <p>VV – rozvíjet prostorové vidění; vytvářet vztah mezi tvarem a estetikou předmětu</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary trojúhelník, čtverec, obdélník ▪ narýsovat a označit polopřímku ▪ umět určit osu souměrnosti překládáním papíru ▪ vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ▪ poznat prostorová tělesa – kvádr, krychle, válec, koule, jehlan, kužel ▪ řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejich řešení nemusí být závislé na matematických postupech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduché převody jednotek ▪ poznávat platidla, manipulovat s nimi <p>geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pojem pravý úhel, rýsování kolmic pomocí pravítka ▪ rýsování rovnoběžek ▪ čtverec- popis, vlastnosti stran, značení, rýsování ▪ obdélník -popis, vlastnosti stran, značení, rýsování ▪ trojúhelník -střed, poloměr, průměr, rýsování, oblouk ▪ polopřímka – rýsování, popis ▪ osová souměrnost – překládáním papíru ▪ rýsování mnohoúhelníku, sčítání délek jeho stran ▪ poznávání těles – kvádr, krychle, válec, koule, jehlan, kužel <p>aplikační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doplňování číselných a obrázkových řad ▪ prostorová představivost, pojmy hned před, hned za ▪ praktické slovní úlohy 	
---	--	--

Vyučovací předmět:	Matematika	
Ročník:	6.	
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ číst a psát čísla v oboru do 10 000, orientovat se na číselné ose ▪ sčítat a odčítat ústně i písemně v oboru do 10 000 ▪ řešit slovní úlohy ▪ zaokrouhlovat a odhadovat výsledky ▪ násobit a dělit 10, 100, 1000 ▪ dělit celá čísla v oboru do 100 se zbytkem ▪ užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, objem ▪ umět zacházet s rýsovacími pomůckami ▪ znát a rýsovat základní rovinné útvary ▪ sestrojít střed a osu úsečky ▪ rozeznat typy úhlů ▪ provádět jednoduché konstrukce kružítkem ▪ zvládat číselné řady v oboru do 10 000 ▪ doplňovat tabulky dle zadání úlohy ▪ řešit praktické geometrické úlohy 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení a zápis čísel v oboru do 10 000 ▪ orientace na číselné ose ▪ sčítání a odčítání do 10 000 – ústně i písemně ▪ řešení slovních úloh ▪ zaokrouhlování a odhady výsledku ▪ násobení a dělení 10,100,1000 ▪ dělení se zbytkem v oboru do 100 pojem neúplný podíl, zbytek <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jednotky délky – mm, cm, dm, m, km ▪ jednotky hmotnost - g, kg, t ▪ jednotky objemu – l, hl ▪ násobení a dělení 10, 100, 1000 – převody jednotek 	<p>Z, D- vyhledávání, třídění, řazení a porovnávání</p> <p>Pvyu, OV – finanční rozpočet rodiny</p> <p>Pvyu- vážení a měření</p> <p>Pvyu – dílenské práce, domácí práce (šití)</p> <p>VV, Pvyu- práce s papírem</p> <p>Z, D - řazení dat do tabulek</p> <p>Pvyu - vytýčení pozemku, záhonu</p>

	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none">▪ rýsování obdélníka a čtverce▪ rýsování kružnic▪ poznávání a popis těles▪ úhly – pravý, tupý, ostrý, přímý▪ jednoduché konstrukce kružítkem – přenášení úseček, porovnávání úseček, rýsování pravého úhlu▪ střed a osa úsečky▪ osová souměrnost – základy učiva <p>Aplikační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none">▪ číselné řady – pojmy před, za, hned před, hned za▪ doplňování tabulek dle zadání úlohy▪ praktické geometrické úlohy	
--	--	--

Vyučovací předmět:	Matematika	
Ročník:	7.	
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ číst a psát čísla v oboru do 1000 000 ▪ porovnávat čísla ▪ zaokrouhlovat čísla na praktických příkladech ▪ orientovat se na číselné ose v oboru do 1000 000 ▪ písemně sčítat a odčítat v oboru do 1000 000 ▪ řešit slovní úlohy ▪ písemně násobit maximálně trojciferné číslo číslem jedno- i dvojciferným v oboru do 10 000 ▪ písemně dělit jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem ▪ řešit jednoduché příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem ▪ užívat a ovládat převody jednotek času ▪ zvládat početní úkony s penězi 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení a psaní čísel do 1 000 000 ▪ porovnávání čísel ▪ zaokrouhlování čísel na praktických příkladech ▪ orientace na číselné ose v oboru do 1 000 000 ▪ písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 ▪ řešení slovních úloh ▪ základy práce na kalkulátoru ▪ písemné násobení maximálně trojciferného čísla jedno- i dvojciferným činitelem v oboru do 10 000 ▪ písemné dělení jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem ▪ jednoduché příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem 	<p>Z, D - vyhledávání, třídění, řazení a porovnávání dat</p> <p>OSV - Rozvoj poznávacích schopností</p> <p>Pvyu, Pří, Z - třídění odpadu</p> <p>Pvyu - vážení a měření</p> <p>Tv, Čj- denní režim</p> <p>Z - časová pásma</p> <p>Pvyu - nákupy</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ sestrojít základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti ▪ vyznačit osy souměrnosti rovinných obrazců ▪ vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce ▪ zvládat konstrukci trojúhelníků ▪ vypočítat obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku ▪ graficky sčítat a odčítat úsečky ▪ zvládat logické řady ▪ hledat různá řešení předložených situací 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jednotky času s, hod, den, týden, měsíc, rok ▪ praktické převody jednotek ▪ početní úlohy s penězi <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osová souměrnost (rovinné obrazce) ▪ úhly – vyznačování, rýsování a popis ▪ druhy úhlů ▪ konstrukce úhlu, osa úhlu ▪ velikost úhlu, měření velikosti - úhloměr ▪ vyznačování úhlu dané velikosti ▪ konstrukce úhlu pomocí kružítka – 60°, 120°, 30° ▪ trojúhelník – konstrukce podle stran a úhlů ▪ mnohoúhelníky - seznámení ▪ obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku ▪ grafický součet úseček <p>Aplikační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ logické řady ▪ číselné a obrázkové analogie 	<p>Pvyu – dílenské práce, domácí práce (šití)</p> <p>F- měření fyzikálních veličin</p>
---	---	--

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	8.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ číst, psát čísla přes milion ▪ zaokrouhlovat čísla ▪ písemně dělit dvojciferným dělitelem ▪ pracovat se zlomky a smíšenými čísly, ▪ používat vyjádření vztahu celek – část ▪ číst desetinná čísla, znát jejich zápis ▪ desetinná čísla násobit a dělit čísly 10, 100, 1000 ▪ násobit desetinná čísla přirozeným a desetinným číslem ▪ zaokrouhlovat desetinná čísla ▪ prakticky převádět jednotky objemu ▪ řešit praktické úlohy s využitím zlomku 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zápis, čtení čísel přes milion ▪ zaokrouhlování čísel ▪ písemné dělení dvojciferným dělitelem ▪ zlomky – pojmy čitatel, jmenovatel, zlomková čára ▪ výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku, smíšená čísla ▪ desetinná čísla – seznámení s pojmem desetinné číslo, čtení a zápis desetinných čísel ▪ násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 ▪ násobení desetinných čísel číslem přirozeným a desetinným ▪ zaokrouhlování desetinných čísel 	<p>OSV - Rozvoj poznávacích schopností.</p> <p>Pvyu, Vv- práce v domácnosti, dílenské práce</p> <p>Z, Pří – obyvatelstvo, člověk F- spotřeba elektrické energie – cena</p> <p>Pvyu, Z – vyhledávání a třídění dat</p> <p>Př - odpady</p> <p>Pvyu - dílenské práce, šicí dílny – měření, dělení</p> <p>Pc- vyhledávání a třídění dat</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ načrtnout základní tělesa ▪ popsat a narýsovat rovnoběžníky ▪ vypočítat délku kružnice, obvod kruhu ▪ vypočítat obvod a obsah rovinných obrazců - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh ▪ převádět jednotky objemu a obsahu ▪ využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jednotky objemu dl, cl, ml ▪ převody jednotek ▪ užití zlomků v praxi ▪ slovní úlohy <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prostorové útvary – kvádr, krychle, válec, koule, jehlan ▪ rovnoběžníky ▪ rýsování rovnoběžníků – kosočtverec, kosodélník, lichoběžník ▪ délka kružnice, obvod kruhu ▪ jednotky obsahu mm², cm², m², a, ha, km² ▪ obsah rovinných obrazců – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh <p>Aplikační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení úloh z praxe ▪ řešení úloh na PC 	
--	---	--

Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládat orientaci na číselné ose ▪ písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit víceciferná čísla, dělit se zbytkem ▪ používat vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento) ▪ pracovat ses zlomky a smíšenými čísly ▪ číst desetinná čísla, znát jejich zápis, provádět s nimi základní operace ▪ řešit jednoduché úlohy na procenta ▪ provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat ▪ psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000 ▪ používat měřítko mapy a plánu ▪ vyhledávat, třídit a porovnávat data ▪ vypracovat jednoduchou tabulku s použitím grafu, tabulky, aritmetického průměru ▪ užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu ▪ zvládat početní úkony s penězi 	<p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ desetinná čísla – užití, jednoduché matematické operace s nimi ▪ dělitelnost přirozených čísel – podíl číslo desetinné, ▪ dělení desetinného čísla číslem přirozeným ▪ dělení desetinného čísla číslem desetinným ▪ rozklad celého čísla, odhadování a zaokrouhlování ▪ procenta – základní pojmy, jednoduché výpočty ▪ užití kalkulátoru <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ praktické slovní úlohy na procenta, výpočet procentové části i s použitím kalkulátoru ▪ grafy, tabulky, aritmetický průměr ▪ poměr - měřítko ▪ jednotky objemu m^3, dm^3, cm^3, mm^3 	<p>Z – % složení obyvatelstva</p> <p>OV – samospráva, poměrné zastoupení; demografické uspořádání naší společnosti</p> <p>Pří - ekologie</p> <p>Z, D, Pří – čtení tabulek, grafů</p> <p>Z, Pří – práce s mapou</p> <p>Pc, Vv – technické výkresy, plakáty</p> <p>OSV - Rozvoj schopnosti poznání</p> <p>Pc – vyhledávání a třídění dat</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami ▪ umět vyznačit, rýsovat a měřit úhly ▪ provádět jednoduché konstrukce ▪ rozeznat a narýsovat základní rovinné útvary ▪ sestrojít základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti ▪ vypočítat obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu ▪ sestrojít síť základních těles ▪ načrtnout, zobrazit jednoduchá tělesa ▪ vypočítat objem, povrch kvádra, krychle, válce ▪ používat technické písmo ▪ umí odhadnout délku úsečky, určit délku lomené čáry, graficky sčítat a odčítat úsečky ▪ číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům ▪ samostatně řešit praktické úlohy ▪ hledat řešení předložených situací ▪ aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí ▪ využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rovinné útvary – pravidelný šesti – a osmiúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině ▪ konstrukční úlohy – čtvercová síť, kótování, druhy čar ▪ prostorové útvary – kvádr, krychle, koule, válec, jehlan ▪ objem a povrch kvádra, krychle a válce ▪ technické písmo a pravoúhlé promítání, technické výkresy <p>Aplikační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ praktické geometrické úlohy na výpočet objemu, obsahu prostorových útvarů ▪ zařazení výpočetní techniky při řešení praktických úloh 	
--	---	--

6. 4. Práce na počítači

Vzdělávací oblast:	Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět:	Práce na počítači

Obecným cílem vzdělávání v předmětu je podpora počítačové gramotnosti žáků, jejich příprava na efektivní využívání prostředků informační a komunikační technologie v běžném osobním životě i pro pracovní účely, jako zdroje informací a prostředku dalšího vzdělávání.

Vzdělávání se realizuje jednak v rámci vyučovacího předmětu, jednak důsledným a funkčním využíváním práce s počítačem a internetu v celém vzdělávacím procesu.

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k vyhledávání informací, rozlišování důležitého, k práci s důležitými informacemi
- učíme žáky využívat PC programy

Kompetence k řešení problému:

- využíváme vhodné webové stránky

Kompetence komunikativní:

- vytváříme podmínky pro to, aby žáci mohli vyjadřovat své názory

Kompetence pracovní:

- využíváme PC programy k volbě povolání, internet

Vyučovací předmět:	Práce na počítači
Ročník:	3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládat základní obsluhu počítače ▪ dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	<p>Základní části a popis počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámení s jednotlivými součástmi PC ▪ monitor, klávesnice, myš, skříň PC <p>Základní uživatelská obsluha PC</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapnutí/vypnutí PC ▪ uživatelské jméno a heslo ▪ použití kláves Enter při přihlášení ▪ práce s myší, pohyb kurzoru po obrazovce ▪ dvojklik; levé a pravé tlačítko ▪ Roller a jeho funkce <p>Základy práce s jednoduchým herním programem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ spuštění hry z nabídky Start ▪ ovládání hry – pomocí myši a pomocí kurzorových kláves; ukončení hry <p>Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ správné sezení ▪ dodržování správné hygieny u PC ▪ správný sklon monitoru vzhledem k uživateli ▪ pravidelné přestávky při práci s PC 	<p>Ma – matematické příklady</p> <p>TV - zdravé sezení</p>

Vyučovací předmět:	Práce na počítači
Ročník:	4.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládat základní obsluhu počítače ▪ pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu ▪ dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	<p>Klávesnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ části klávesnice ▪ použití důležitých kláves a jejich kombinace ▪ základní orientace na klávesnici <p>Software počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ textový editor Word – seznámení (písmo) ▪ zapsání jednoduchého textu, slov ▪ program Malování- seznámení <p>Výukové a zábavní programy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládání a práce s nimi <p>Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s VT</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ správné sezení ▪ správná vzdálenost od obrazovky ▪ správný sklon monitoru k uživateli ▪ pravidelné přestávky při práci s PC 	<p>MV - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality - tvorba mediálního sdělení</p> <p>ČJL – básně, říkadla</p> <p>TV – zdravé sezení</p> <p>VLA – vlajka ČR, sousedních států</p> <p>OSV - Kreativita</p>

Vyučovací předmět:	Práce na počítači
Ročník:	5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu ▪ komunikovat pomocí internetu či jiných komunikačních zařízení ▪ dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	<p>Základní funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ textový editor Word – typ písma, velikost písma, označení textu, barva písma -seznámení s funkcemi ▪ program Malování <p>Výukové a zábavní programy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládání a práce s nimi <p>Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s VT</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ správné sezení ▪ dodržování správné hygieny u PC ▪ správný sklon monitoru vzhledem k uživateli ▪ pravidelné přestávky při práci s PC <p>Elektronická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ e-mail, telefonování ▪ www síť – seznámení s obsluhou webového prohlížeče, portály, odkazy, zásady psaní webových adres ▪ zásady bezpečného chování při využívání internetu – elektronická kriminalita, kyberšikana <p>Počítač – zdroj nebezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ počítačové hry (závislosti, rozvoj násilí) ▪ počítačové viry (antivirové programy) 	<p>MV – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení</p> <p>ČJL – slohové cvičení, popis PC</p> <p>Pří – herbář, výukové programy</p> <p>OSV - Kreativita</p>

Vyučovací předmět:	Práce na počítači
Ročník:	6.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem ▪ zvládat práci s výukovými programy ▪ osvojit si základy elektronické komunikace ▪ vyhledat potřebné informace na internetu ▪ dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou ▪ umět rozpoznat viry v počítači a umět zálohovat důležitá data 	<p>Funkce textového editoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ textový editor Word <p>Elektronická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ e-mail, telefonování ▪ www síť – seznámení s obsluhou webového prohlížeče, portály, odkazy, zásady psaní webových adres ▪ zásady bezpečného chování při využívání internetu – elektronická kriminalita, kyberšikana <p>Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s VT ▪ správné sezení, vzdálenost od obrazovky ▪ pravidelné přestávky při práci s PC ▪ správné sezení ▪ pracovní hygiena - pravidelné přestávky při práci s PC <p>Počítač – zdroj nebezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ počítačové viry (šíření virů; pravidla virové prevence) ▪ spolehlivost dat v PC (zálohování dat) 	<p>MV – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, - tvorba mediálního sdělení</p> <p>Z – kartografická data</p> <p>D – historická data, ilustrace, obrázky</p>

Vyučovací předmět:	Práce na počítači
Ročník:	7.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem ▪ zvládat práci s výukovými programy ▪ osvojit si základy elektronické komunikace ▪ vyhledat potřebné informace na internetu ▪ dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou ▪ umět rozpoznat viry v počítači a umět zálohovat důležitá data 	<p>Funkce textového editoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ textový editor Word <p>Elektronická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ e-mail, telefonování ▪ www síť – seznámení s obsluhou webového prohlížeče, portály, odkazy, zásady psaní webových adres ▪ zásady bezpečného chování při využívání internetu – elektronická kriminalita, kyberšikana <p>Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s VT ▪ správné sezení, vzdálenost od obrazovky ▪ pravidelné přestávky při práci s PC <p>Počítač – zdroj nebezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ počítačové viry (šíření virů; pravidla virové prevence) ▪ spolehlivost dat v PC (zálohování dat) 	<p>MV – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení</p> <p>Z – kartografická data</p> <p>D – historická data, ilustrace, obrázky</p>

Vyučovací předmět:	Práce na počítači
Ročník:	8.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni ovládat práci s textovým editorem ▪ zvládat práci s výukovými programy ▪ vyhledat potřebné informace na internetu ▪ dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou ▪ osvojit si základy elektronické komunikace ▪ umět rozpoznat viry v počítači a umět zálohovat důležitá data 	<p>Funkce textového editoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s textovým editorem Word <p>Seznámení s programem Power Point</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní funkce <p>Elektronická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ e-mail, telefonování ▪ www síť – seznámení s obsluhou webového prohlížeče, portály, odkazy, zásady psaní webových adres ▪ zásady bezpečného chování při využívání internetu – elektronická kriminalita, kyberšikana <p>Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním VT</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ správné sezení ▪ správné vzdálenost od obrazovky ▪ správný sklon monitoru k uživateli ▪ pravidelné přestávky při práci s PC <p>Počítač – zdroj nebezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ počítačové viry (šíření virů; pravidla virové prevence) ▪ spolehlivost dat v PC (zálohování dat) 	<p>MV – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení</p>

Vyučovací předmět:	Práce na počítači
Ročník:	9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhledávat potřebné informace na internetu ▪ osvojit si základy elektronické komunikace ▪ ovládat základy psaní na klávesnici ▪ na uživatelské úrovni zvládat práci s textovým editorem ▪ využívat vhodné aplikace ▪ zvládat práci s výukovými programy ▪ vyhledávat potřebné informace na internetu ▪ dodržovat pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou 	<p>Funkce textového editoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s textovým editorem Word ▪ tvorba jednoduchých tabulek <p>Elektronická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ e-mail, telefonování ▪ www síť – seznámení s obsluhou webového prohlížeče, portály, odkazy, zásady psaní webových adres ▪ zásady bezpečného chování při využívání internetu – elektronická kriminalita, kyberšikana <p>Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním VT</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s VT ▪ správné sezení, vzdálenost od obrazovky ▪ pravidelné přestávky při práci s PC <p>Prezentace v Power Pointu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ společné vytvoření prezentace <p>Počítač- zdroj nebezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ počítačové viry (šíření virů; pravidla virové prevence) <p>spolehlivost dat v PC (zálohování dat)</p>	<p>MV- Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení</p>

6. 5. Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Prvouka

Vyučovací předmět je realizován na I. stupni v 1. - 3. ročníku s celkovou dotací 6 hodin (á 2 hod/týdně).

Předmět je členěn do tematických okruhů: 1) Místo, kde žijeme 2) Lidé kolem nás 3) Lidé a čas 4) Rozmanitost přírody 5) Člověk a jeho zdraví.

Cílem je poskytnout žákům základní poznatky o životě společnosti a o přírodě v jejich nejbližším okolí, utváří vztah k rodné zemi. Vede ke správným vztahům k sobě samému, spolužákům, dospělým. Učí jak chránit životní prostředí. Je základem pro výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj (Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace); **Sociální rozvoj** (Poznávací schopnosti; Mezilidské vztahy); **Morální rozvoj** (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika)

Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola; Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády)

Multikulturní výchova (Kulturní rozdíly)

Environmentální výchova (Ekosystémy; Základní podmínky života; Vztah člověka k prostředí).

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Prvouka:

Výchovné a vzdělávací postupy a metody, které uplatňujeme v tomto předmětu, vedou k naplňování následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- umožňujeme žákovi pracovat při vyučování s názorem
- podporujeme žáka k vyhledávání informací v různém učebním materiálu (encyklopedie, učebnice, PC programy, pracovní listy apod.)
- vedeme žáky k rozlišování důležitého a méně důležitého a vede žáka jak s důležitými informacemi pracovat
- seznamujeme žáka s řadou informačních zdrojů úzce spojených s tematikou předmětu Prvouka, tak aby ho vedl k samostatnému řešení

Kompetence k řešení problému:

- *předkládáme žákovi dostatek námětů, tak aby ho vedl k samostatnému řešení problému*
- *umožňujeme žákům prezentovat své názory, myšlenky a nápady v soutěžích a projektových úkolech, tak aby byli samostatní a zažili úspěch*
- *učitel se zaměřením na Osobnostní a sociální výchovu rozvíjí v žákovi jeho osobnost (např. na škole v přírodě) za použití různých forem her*

Kompetence sociální a personální:

- *vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdravím, vztahů obou pohlaví atd.*
- *podněcujeme a podporujeme vzájemnou spolupráci a pomoc žáků při vzdělávání a získávání poznatků*
- *vhodnými metodami posilujeme sebevědomí a pochopení vlastního „já“ u žáků*

Kompetence občanská:

- *uplatňujeme prvky environmentální výchovy*
- *nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy*
- *působíme výchovně na žáky při vycházkách, exkurzích, kurzech, na škole v přírodě*
- *vedeme žáky k dodržování PO a hygieny*

Vyučovací předmět:	Prvouka
Ročník:	1.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládnout orientaci v okolí školy ▪ zvládat cestu do školy ▪ znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ▪ být seznámen s chováním při požáru a v rizikovém prostředí ▪ zvládnout jednoduchou orientaci v čase ▪ znát rozvržení denních činností ▪ rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ▪ poznat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ▪ poznat nejběžnější druhy domácích zvířat ▪ umět pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny ▪ zvládat sebeobsluhu a hygienu ▪ být seznámen s režimem dne a se základy zdravé výživy 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ škola, její prostředí a okolí ▪ život ve škole a jejím okolí ▪ cesta do školy (dopravní výchova) <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rodina – role členů rodiny, jejich vztahy ▪ chování v rizikovém prostředí (př. bezpečné chování při hrách) ▪ seznámení s chováním při požáru <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ roční období ▪ den a jeho rozvržení, týden ▪ názvy dnů v týdnu (informativní) ▪ tradiční lidové svátky <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znaky přírody v ročních obdobích ▪ domácí zvířata ▪ práce v zahradě, na poli ▪ ovoce a zelenina <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebeobsluha ▪ zařadit hygienické návyky (dle potřeby) ▪ denní režim (ráno, poledne, večer) zdravá výživa (i pitný režim) 	<p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>VV – kresba školy a jeho okolí</p> <p>OSV - Mezilidské</p> <p>vztahy MKV –</p> <p>Kulturní rozdíly EV-</p> <p>Ekosystémy</p>

Vyučovací předmět:	Prvouka
Ročník:	2.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ plnit roli školáka ▪ popsat a zvládat cestu ze školy ▪ mít osvojena pravidla slušného chování ve škole ▪ rozlišovat blízké příbuzenské vztahy ▪ umět uplatňovat pravidla slušného chování k rodičům a sourozencům ▪ znát povinnosti a práva žáků školy ▪ vědět, jak se chovat v krizových situacích ▪ znát správné jednání na poště, v obchodě ▪ znát rozvržení svých denních činností ▪ poznat různé druhy materiálů a výrobky z nich ▪ poznat kolik je hodin ▪ poznávat různé lidské činnosti ▪ rozpoznat znaky ročních období ▪ poznat nejběžnější druhy volně žijících zvířat ▪ být seznámen s běžnými druhy stromů v lese, s významem ptactva ▪ uplatňovat základní zásady chování v přírodě a pečovat o životní prostředí 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jsem školák, školní výuka ▪ cesta ze školy ▪ pravidla slušného chování ve škole <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rodina – život a funkce ▪ mezilidské vztahy – chování k rodičům, sourozencům ▪ povinnosti a práva žáků školy ▪ chování v krizových situacích ▪ v obchodě, na poště <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvržení vlastních denních činností ▪ lidé a věci (poznat z čeho jsou různé věci vyrobeny) ▪ dělení dne na celé hodiny ▪ práce a volný čas <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znaky ročních období, tání sněhu, povodně, živelné pohromy ▪ práce v sadu ▪ volně žijící zvířata ▪ stromy v lese ▪ význam ptactva 	<p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy</p> <p>MKV – Kulturní rozdíly</p> <p>Ma – hra na obchod, manipulace s penězi</p> <p>Pč – druhy materiálů</p> <p>EV – Ekosystémy</p> <p>VV – různé výtvarné techniky zaměřené na přírodu</p>

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenovat hlavní části lidského těla ▪ umět vyjmenovat lidské smysly ▪ znát význam aktivního pohybu na zdravém vzduchu ▪ dokázat popsat své zdravotní potíže ▪ být seznámen s druhy mimořádných událostí a s vhodným chováním při těchto událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základy chování v přírodě ▪ péče o životní prostředí <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské tělo - hlavní části lidského těla ▪ lidské smysly ▪ péče o zdraví – význam aktivního pohybu na zdravém vzduchu ▪ běžné nemoci a prevence ▪ chování v době nemoci ▪ ochrana člověka za mimořádných událostí – povodně, živelné pohromy 	<p>TV – vliv sportu na člověka</p>
---	--	---

Vyučovací předmět:	Prvouka
Ročník:	3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl: Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientovat se v okolí svého bydliště a v okolí školy ▪ popsat a zvládnout cestu do školy ▪ uvést nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišovat role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy ▪ dodržovat základní pravidla společenského chování ▪ chovat se adekvátně při setkání s neznámými lidmi ▪ projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ▪ pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznat kolik je hodin, orientovat se v čase ▪ znát rozvržení svých denních činností ▪ rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ▪ poznávat různé lidské činnosti 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ škola - širší okolí školy ▪ město, vesnice a okolní krajina ▪ základní pravidla silničního provozu pro chodce <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rodina a příbuzní ▪ běžná povolání a pracovní činnosti ▪ mezilidské vztahy - chování ke spolužákům a učitelům ▪ základní pravidla společenského chování 	<p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>ČJL – básničky, říkanky</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy</p> <p>MKV – Kulturní rozdíly</p> <p>ČJL – vypravování zážitků „u lékaře“</p>

<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozorovat a na základě toho popsat některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ▪ poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ▪ pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami ▪ provést jednoduchý pokus podle návodu <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu, popsat své zdravotní potíže a pocity, zvládnout ošetření drobných poranění ▪ pojmenovat hlavní části lidského těla ▪ rozeznat nebezpečí, dodržovat zásady bezpečného chování, neohrožovat své zdraví a zdraví jiných ▪ uplatňovat základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ▪ chovat se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádat o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládat způsoby komunikace s operátory tísňových linek ▪ adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientace v čase - dělení hodiny na půlhodiny a čtvrt hodiny ▪ roční období – jména měsíců, dnů ▪ časové jednotky – hodina, den, týden, rok <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduché pokusy (př. vypařování vody, tání ledu a sněhu aj.) ▪ zahrada, park - určit rozdíly mezi dřevinami a bylinami ▪ jednotlivá roční období – proměny v přírodě ▪ chování k přírodě <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní hygiena ▪ lidské tělo - smyslové ústrojí zrak, sluch a péče o ně ▪ péče o zdraví - základní péče o nemocného, drobné úrazy a poranění ▪ u lékaře ▪ bezpečné chování v silničním provozu (chodec, cyklista) ▪ důležitá telefonní čísla 	<p>VV – výtvarné ztvárnění dopravní nehody</p> <p>Ma - určování hodin</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>Pč – výchova k ekologii</p> <p>ČJL – vyprávění zážitků</p>
--	--	---

6. 6. Vlastivěda

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Vlastivěda

Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován ve 4. a 5. ročníku - 4. ročník 2 hod/týdně; 5. ročník 1 hod/týdně (celková dotace 3 hodiny/týdně).

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj (Řešení problémů a rozhod. Dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika)

Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády

Výchovné a vzdělávací postupy a metody, které uplatňujeme v tomto předmětu, vedou k naplňování následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- *umožňujeme žákovi pracovat při vyučování s názorem*
- *podporujeme žáka k vyhledávání informací v různém učebním materiálu (encyklopedie, učebnice, PC programy, pracovní listy apod.)*
- *vedeme žáky k rozlišování důležitého a méně důležitého a vede žáka jak s důležitými informacemi pracovat*
- *seznamujeme žáka s řadou informačních zdrojů úzce spojených s tematikou předmětu Vlastivěda, tak aby ho vedl k samostatnému řešení zadaných úkolů*

Kompetence k řešení problému:

- *předkládáme žákovi dostatek námětů, tak aby ho vedl k samostatnému řešení problémů*
- *umožňujeme žákům prezentovat své názory, myšlenky a nápady v soutěžích a projektových úkolech, tak aby byli samostatní a zažili úspěch*
- *Učitel se zaměřením na OSV rozvíjí v žákovi jeho osobnost (např. na škole v přírodě) za použití různých forem her*

Kompetence komunikativní:

- *vedeme žáky ke kultuře řečového projevu*
- *zavádíme pravidelné chvíle k dialogu o prožitku*
- *k procvičování komunikace využíváme různé netradiční formy učení, vybíráme pro žáky názorné pomůcky a nahrávky*

Kompetence sociální a personální:

- *vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdravím, vztahů obou pohlaví atd.*
- *podněcujeme a podporujeme vzájemnou spolupráci a pomoc žáků při vzdělávání a získávání poznatků*
- *vhodnými metodami posilujeme sebevědomí a pochopení vlastního „já“ u žáků*

Kompetence občanská:

- *uplatňujeme prvky environmentální výchovy*
- *nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy*
- *působíme výchovně na žáky při vycházkách, exkurzích, kurzech, na škole v přírodě*
- *vedeme žáky k dodržování PO a hygieny*

Vyučovací předmět:	Vlastivěda
Ročník:	4.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ být podrobně seznámen s budovou školy a umět popsat třídu, školu ▪ znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti ▪ umět popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec (město) do příslušného kraje ▪ znát pamětihodnosti, zajímavosti okolní krajiny ▪ znát vztahy v širší rodině ▪ znát práva a povinnosti žáka školy; rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ škola – prostředí školy a život ve škole; popis třídy; adresa školy; plán třídy ▪ domov a jeho okolí – orientace podle plánu; mapa místní krajiny; adresa bydliště; památné objekty v obci a okolí; kulturní a historické zajímavosti ▪ obec (město) - poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačná místa, části obce (města) okolní krajina (místní oblast, region) – charakteristické znaky krajiny; regionální zvláštnosti; vliv krajiny na život lidí; působení lidí na krajinu; významné orientační body 	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>ČJL – sloh – adresa školy - čtení – pohádky, pověsti</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozeznat rozdíly mezi současným způsobem života a způsobem života v minulosti ▪ znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji ▪ dodržovat zásady bezpečného chování v silničním provozu ▪ správně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rodina a společnost – širší rodina ▪ právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáka školy; protiprávní jednání (krádež, šikánování) a jeho postih <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientace v čase – kalendář (školní rok x kalendářní rok); ▪ Současnost a minulost v našem životě - významné dny a státní svátky v roce; proměny způsobu života; minulost kraje; významné historické objekty v regionu a ČR; regionální pověsti; tradiční lidové svátky <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>	<p>OSV - Mezilidské vztahy</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ČJL - pověst</p> <p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika</p>
---	---	---

Vyučovací předmět:	Vlastivěda
Ročník:	5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák by měl:	Místo, kde žijeme	
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec (město) do příslušného kraje ▪ orientovat se na mapě České republiky, určit světové strany ▪ řídit se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ▪ mít základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ▪ uvést pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ▪ sdělit poznatky a zážitky z vlastních cest ▪ poznat státní symboly České republiky <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ▪ rozpoznat nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, uvést základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mapy – druhy map; čtení; vysvětlivky; určit světové strany ▪ Česká republika – vlast; státní symboly; orientace na mapě ČR; hranice státu; hlavní město Praha ▪ Evropa – mapa Evropy; státy EU <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodina a společnost – bydliště, rodiště; osvojování pravidel společenského chování ▪ Právo a spravedlnost – protiprávní jednání (zneužívání, týrání) a jeho postih; základní práva dítěte ▪ Osobní bezpečí – služby odborné pomoci (pomáhající organizace) <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Naše země v dávných dobách – pravěk; příchod Čechů; počátky českého státu; život ve středověku (Karel IV), pověsti 	<p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>VDO – Občan, občanská spol. a stát</p> <p>OSV – Seberegulace, sebeorganizace</p> <p>OSV – Poznávací schopnosti</p> <p>ČJL - pověst</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none">▪ používat peníze v běžných situacích, odhadnout a zkontrolovat cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze▪ porovnávat svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvést příklady rizik půjčování peněz▪ sestavit jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvést příklady základních příjmů a výdajů <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none">▪ rozeznávat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách▪ uvést významné události, které se vztahují k regionu a kraji▪ vyjmenovat nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště		
---	--	--

6. 7. Přírodověda

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Přírodověda

Vyučovací předmět **Přírodověda** je realizován ve **4. a 5. ročníku** s celkovou časovou dotací 3 hodiny (4. roč. 1hod/týdně a 5. roč. 2 hod/týdně). *Poskytuje žákům základní poznatky o živé a neživé přírodě a jejím vztahu pro člověka. Vytváří základy zdravého životního stylu. Navazuje na učivo prvouky. Je realizován převážně aktivními metodami výuky, které samy o sobě slouží jako prostředek pro vytváření klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů – např. školním projektem Dny zdraví, simulačními hrami, prací s pracovními listy. Žáci mají k dispozici i různé zdroje informačních materiálů - trvalé internetové připojení k počítači, školní knihovnu aj. Výuka probíhá převážně v prostorách školy, v okolí školy, popř. formou besedy, exkurze apod.*

Předmět je členěn do 2 tematických okruhů: 1)Rozmanitost přírody, 2)Člověk a jeho zdraví.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí
Environmentální výchova - Základní podmínky života

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Přírodověda:

Kompetence k učení:

- umožňujeme žákovi pracovat při vyučování s názorem
- podporujeme žáka k vyhledávání informací v různém učebním materiálu (encyklopedie, učebnice, PC programy, pracovní listy apod.)
- vedeme žáky k rozlišování důležitého a méně důležitého a vede žáka jak s důležitými informacemi pracovat

Kompetence k řešení problému:

- předkládáme žákovi dostatek námětů, tak aby ho vedl k samostatnému řešení problémů
- umožňujeme žákům prezentovat své názory, myšlenky a nápady v soutěžích a projektových úkolech, tak aby byli samostatní a zažili úspěch
- učitel se zaměřením na OSV rozvíjí v žákovi jeho osobnost (např. na škole v přírodě) za použití různých forem her

Kompetence komunikativní:

- *vedeme žáky ke kultuře řečového projevu*
- *zavádíme pravidelné chvíle k dialogu o prožitku*
- *k procvičování komunikace využíváme různé netradiční formy učení, vybíráme pro žáky názorné pomůcky a nahrávky*

Kompetence sociální a personální:

- *vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdravím, vztahů obou pohlaví atd.*
- *podněcujeme a podporujeme vzájemnou spolupráci a pomoc žáků při vzdělávání a získávání poznatků*
- *vhodnými metodami posilujeme sebevědomí a pochopení vlastního „já“ u žáků*

Kompetence občanská:

- *uplatňujeme prvky environmentální výchovy*
- *nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy*
- *působíme výchovně na žáky při vycházkách, exkurzích, kurzech, na škole v přírodě*
- *vedeme žáky k dodržování PO a hygieny*

Vyučovací předmět:	Přírodověda
Ročník:	4.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znát působení člověka a přírody navzájem ▪ poznat propojenost živé a neživé přírody ▪ umět popsat střídání ročních období ▪ znát zástupce rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky ▪ být poučen o péči o drobná domácí zvířata ▪ umět uvést zástupce živočišné říše vyskytující se ve volné přírodě a popsat jejich základní životní podmínky ▪ znát charakteristiku lesa ▪ uplatňovat zásady ochrany přírody 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ příroda - člověk a příroda (vzájemné ovlivňování člověka a přírody) ▪ znaky živé a neživé přírody, srovnání ▪ střídání ročních období (příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě) ▪ sezónní práce na zahradě a na poli; rostlinná říše (rozlišování strom x keř x bylina), popis částí rostliny, péče o pokojové rostliny ▪ péče o drobná domácí zvířata (pes, kočka, slepice, králík, koza, kráva, kůň...) ▪ volně žijící zvířata (způsob života zvířat, péče o zvířata) ▪ les (základní druhy jehličnatých a listnatých stromů, lesní byliny a plody) ▪ chráníme přírodu (rozdělávání ohně, vypalování trávy aj.) 	<p>EV – Základní podmínky života</p> <p>PČ – Péče o pokojové rostliny</p>

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenovat části lidského těla ▪ získat vědomosti o vnitřních orgánech ▪ pojmenovat orgánové soustavy ▪ uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ▪ poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc ▪ poznat jednoduché způsoby odmítání návykových látek ▪ reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské tělo - popis částí lidského těla ▪ nejdůležitější vnitřní orgány ▪ pojmenovat orgánové soustavy (oběhová; dýchací; trávicí; vylučovací; řídicí) a jejich funkce ▪ péče o zdraví, hygiena, správný režim dne, zdravá strava a pitný režim ▪ nejběžnější nemoci a jejich prevence ▪ úrazy – ošetření drobných poranění, přivolání lékařské pomoci ▪ neviditelní nepřátelé člověka ▪ návykové látky - zlozvyky, pití alkoholu, kouření ▪ ochrana člověka za mimořádných událostí 	<p>VV – výtvarné ztvárnění volně žijících zvířat</p> <p>PČ – práce s přírodninami</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>TV – zdravý životní styl</p>
--	--	--

Vyučovací předmět:	Přírodověda
Ročník:	5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na jednotlivých příkladech poznávat propojenost živé a neživé přírody ▪ popsat střídání ročních období ▪ zkoumat základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozorovat přizpůsobení organismů prostředí ▪ zvládat péči o pokojové rostliny a znát způsob péče o drobná domácí zvířata ▪ chovat se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ▪ popisovat vliv činnosti lidí na přírodu a jmenovat některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ▪ reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech ▪ provádět jednoduché pokusy se známými látkami ▪ ošetřit drobná poranění a v případě nutnosti zajistit lékařskou pomoc 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ živočichové – způsob života; stavba těla u vybraných savců, ptáků, hmyzu. Jejich chov a ochrana, význam pro člověka ▪ rostliny – základní životní projevy rostlin; rostliny na zahrádce, na poli, v lese, u vody; chráněné rostliny ▪ vliv činnosti lidí na přírodu (ochrana x poškozování) ▪ látky a jejich vlastnosti – základní rozdělení látek a jejich vlastnosti ▪ nerosty, horniny – významné horniny a nerosty; působení přírodních vlivů ▪ půda – vznik půdy a její význam; druhy půdy; živiny v půdě; péče o půdu ▪ voda – výskyt, vlastnosti a význam; oběh vody v přírodě; ochrana vodních toků; vlastnosti; voda spodní a povrchová; úprava vody a její čištění ▪ vzduch – vlastnosti a složení vzduchu; význam vzduchu pro život; proudění vzduchu; vítr; ochrana ovzduší 	<p>EV - Základní podmínky života</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p>

<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňovat základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ▪ rozlišovat jednotlivé etapy lidského života ▪ uplatňovat účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události ▪ uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotit jednoduchou dopravní situaci na hřišti ▪ odmítat návykové látky ▪ uplatňovat ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientovat se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popis orgánové soustavy a hygiena ▪ rozdíly mezi mužem a ženou ▪ rozlišovat jednotlivé etapy lidského života ▪ první pomoc ▪ návykové látky a zdraví – nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání; nebezpečí gamblerství ▪ osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu ▪ ochrana člověka za mimořádných událostí 	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – Poznávací schopnosti</p>
--	---	---

6. 8. Dějepis

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Vyučovací předmět:	Dějepis

Vyučovací předmět **Dějepis** má poskytnout žákům základní poznatky z národních dějin v kontextu se světovým vývojem, s akcentem na historický odkaz významných osobností, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Vede žáky k poznání, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturněhistorických památek obohacuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti. Charakteristika jednotlivých období zahrnuje:

- časové vymezení
- myšlenkový odkaz významných osobností
- společenskou strukturu a organizaci
- způsob obživy (úroveň zemědělství, řemeslné a průmyslové výroby a obchodu)
- kulturu (vědu, techniku, umění, náboženství, způsob života)

Výuka je realizována nejen ve třídě, ale využívá se co nejširšího rejstříku prostředků a metod, mimo jiné exkurzí, vycházek a výletů na památná místa, besed s pracovníky muzeí a pamětníky událostí významných zejména regionálních dějin.

Časová dotace v **6. – 9. ročníku** činí **1 hodinu týdně** (celkem 4 hodiny v daných ročnících).

Výuka je realizována většinou ve třídách. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina se začleňováním projektového vyučování a průřezových témat. Podle potřeby jsou jednotlivá témata doplněna o besedy, akce školy, ukázky, exkurze, video aj. Zároveň jsou zde realizována tato průřezová témata: **Výchova demokratického občana** – Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodnutí.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získání základních vědomostí o minulosti a současnosti naší země v kontextu se světovými dějinami
- poznání postupné změny způsobu života lidí v různých epochách dějinného vývoje
- poznávání historických a kulturních památek, jejich ochraně a úctě k nim
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Dějepis:

Kompetence k učení:

- uplatňujeme u žáka názorné vyučování a individuální přístup
- vedeme žáky k vyhledávání informací, rozlišování důležitého a méně důležitého
- učitel učí využívat žáky PC
- vedeme žáky k praktickému využití získaných informací
- snažíme se, aby žáci měli z učení radost
- učitel uvádí příklady, které vedou žáka k pochopení obecně používaných termínů, znaků a symbolů
- vedeme žáky k získání základních vědomostí o minulosti a současnosti naší země v kontextu se světovými dějinami
- poznáváme se žáky postupné změny způsobu života lidí v různých epochách dějinného vývoje
- poznáváme historické a kulturní památky, vedeme je k jejich ochraně a úctě

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky ke vhodnému využívání CD, webových stránek, videa aj.
- umožňujeme žákům prezentovat své názory, myšlenky a nápady v soutěžích, projektových úkolech, skupinových pracích
- vytváříme pro žáky křížovky, doplňovačky apod., zapojujeme žáky do práce s nimi
- při skupinové práci procvičujeme se žáky řešení problémových situací s využitím dramatizace
- vedeme žáky k uplatňování sebehodnocení a hodnocení ostatních v problémových situacích
- umožňujeme žákům získat orientaci v aktuálním dění naší země a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování, k umění vést dialog, diskutovat
- vytváříme podmínky pro to, aby žáci mohli své problémy, názory či dotazy řešit přímo s učitelem nebo použitím schránky důvěry

Kompetence sociální a personální:

- posilujeme sebevědomí žáka
- učíme k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství

Vyučovací předmět:	Dějepis
Ročník:	6.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pochopit význam dějin jako sdělení minulosti ▪ mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí ▪ umět popsat podle obrázků pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty <ul style="list-style-type: none"> ▪ popsat život v době nejstarších civilizací ▪ znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států 	<p>Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ svět kamene - lovci mamutů, sběračsko- lovecký způsob života, nejstarší zemědělci, kultura a náboženství ▪ bronz a železo - prohloubení majetkových rozdílů, těžba rud, Keltové a Germáni na našem území ▪ časová osa <p>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury - starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ starověké civilizace - první písmo, Egypt, Řecko, Řím, společenský vývoj, kultura, významné osobnosti a události, přínos pro vývoj v Evropě ▪ časová osa 	<p>VV - keramické předměty</p> <p>Ma- orientace na číselné ose</p>

Vyučovací předmět:	Dějepis
Ročník:	7.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vědět o prvních státních útvarech na našem území ▪ mít základní poznatky o počátcích českého státu ▪ být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské ▪ znát úlohu a postavení církve ve středověké společnosti ▪ charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitství 	<p>Člověk v dějinách Křesťanství a středověká Evropa středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ města Keltů, Germáni na našem území ▪ stěhování národů - příchod Slovanů, Sámova říše, Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj ▪ Přemyslovci - sjednocení země, první král, Kosmova doba, dědičná koruna, konec dynastie ▪ Lucemburkové - král cizinec, Karel IV. ▪ husitství - Mistr Jan Hus, Jan Žižka, doba vlády Jiřího z Poděbrad ▪ Časová osa 	<p>Z - slovanské jazyky v evropských zemích</p> <p>ČJ – Staré pověsti české, Kosmova kronika</p> <p>HV – Ktož sú boží bojovníci /poslech/</p> <p>Ma – orientace na číselné ose, třídění dat</p>

Vyučovací předmět:	Dějepis
Ročník:	8.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu ▪ mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi ▪ poznat význačné osobnosti našich dějin ▪ mít přehled o základních historických událostech v naší zemi ▪ dokázat vyjmenovat nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. Století ▪ umět rozlišit rozdíly ve způsobu života společnosti během jednotlivých historických etap 	<p>Člověk v dějinách</p> <p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby. novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ změny názorů na svět ve 14. - 15. století - zámořské objevy, Kryštof Kolumbus ▪ doba jagelonská – turecké nebezpečí, konec jagelonské dynastie ▪ Habsburkové na českém trůnu – příčiny vzniku habsburské monarchie, bitva na Bílé hoře a její důsledky, J. A. Komenský /politik, vědec, humanista/ období pobělohorské, kultura a stavitelství pozdního feudalismu ▪ osvícenství – osvícenský absolutismus, reformy Marie Terezie a Josefa II., odpor proti nevolnictví, revoluce v zemědělství a průmyslu <p>Modernizace společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ národní buditelství – František Palacký, národní obrození, revoluční rok 1848, kultura koncem 19. století ▪ hospodářský rozvoj po roce 1948 ▪ technické vynálezy 	<p>Z – nejdůležitější obchodní trasy</p> <p>VV – malířství a stavitelský sloh pozdního středověku</p> <p>Ma - číselná osa</p>

Vyučovací předmět:	Dějepis
Ročník:	9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápat význam dějin jako možnost poučit se z minulosti ▪ být seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války ▪ mít základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky ▪ znát průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě ▪ chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti 	<p>Člověk v dějinách</p> <p>Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1. světová válka – vznik Československa, první prezident T. G. M. ▪ hospodářská krize, E. Beneš, mnichovská zrada ▪ obsazení Sudet, obsazení Československa, protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát <p>Rozdělený a integrující se svět</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2. světová válka – život za okupace, domácí a zahraniční odboj, průběh a důsledky války v Evropě a ve světě ▪ poválečný vývoj – období do roku 1948, události 1948 a budování socialismu, 1968- pokus o reformu, rok 1989- nové společenské poměry v Evropě, vznik České republiky, vstup do EU ▪ časová osa 	<p>ČJ - J. Hašek: Osudy dobrého vojáka Švejka</p> <p>HV- státní hymna</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodnutí</p> <p>OV- státní symboly</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Ma číselná osa</p>

6. 9. Výchova k občanství

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Vyučovací předmět:	Výchova k občanství

Vzdělávací obor **Výchova k občanství** se zaměřuje na formování kultivované osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby se po ukončení školy co nejlépe integrovali do života společnosti. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o demokratické společnosti a morálních hodnotách.

Vedle vzdělávací složky se v tomto předmětu výrazně uplatňuje i složka výchovná. K osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, se využívají vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků o předmět. Informace získané v rámci oboru jsou v přímém vztahu k reálnému životu. Vyučovací předmět **Výchova k občanství** je členěn do následujících tematických okruhů:

1/ Člověk ve společnosti 2/ Stát a právo 3/ Péče o občana 4/ Mezinárodní vztahy.

V průběhu výuky žák projde okruhy o rodině, obci, regionu, kraji, vlasti a školství. Poznává základy práva, zorientuje se ve státní správě a samosprávě, v otázkách víry a uvědomí si důležitost zdravotní a sociální péče v ČR. Naučí se respektovat a uplatňovat mravní principy

a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Připraví se na volbu budoucího povolání. Projde některé kapitoly ze sexuální výchovy, prevenci drog a dalších sociálně-patologických jevů a osvojí si nezbytné dovednosti potřebné k ochraně člověka za mimořádných událostí. Seznámí se s postavením ČR v rámci EU a s možnostmi mezinárodní spolupráce.

Výchova k občanství je vyučována v **6. – 9. ročníku**. V 6. – 8. ročníku má časovou dotaci **2 hodiny týdně**, v 9. ročníku **1 hodinu týdně**. **Vzdělávací obsah Občanské výchovy se prolíná do ostatních vyučovacích předmětů, které jej doplňují, rozšiřují a využívají / např. Vlastivěda, Rodinná výchova, Pracovní činnosti, Informatika, Český jazyk a literatura.**

Výuka je realizována většinou ve třídách. Důraz je kladen na praktické procvičování učiva. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina se začleňováním projektového vyučování a průřezových témat.

Podle potřeby jsou jednotlivá témata doplněna o besedy, akce školy, ukázky, exkurze, video aj.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života
- osvojení norem společenského chování a občanského soužití, chápání hodnoty pozitivních mezilidských vztahů

- kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů a potřeb a jejich obhajování
- nacházení místa a své role ve společnosti a vytváření představy o vlastní budoucnosti
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí
- získávání orientace v aktuálním dění naší země a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- pochopení podstaty demokracie, práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků

Plní se zde také tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj** (Poznávací schopnosti, Mezilidské vztahy, Komunikace), **Morální rozvoj** (Hodnoty, postoje, praktická etika), **Osobnostní rozvoj** (Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace, Psychohygiena)

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství:

Kompetence k učení:

- uplatňujeme u žáka názorné vyučování a individuální přístup
- vedeme žáky k vyhledávání informací, rozlišování důležitého a méně důležitého
- vedeme žáky k praktickému využití získaných informací
- orientujeme se na učení pro život a snažíme se, aby žáci měli z učení radost
- uvádí příklady, které vedou žáka k pochopení obecně používaných termínů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky ke vhodnému využívání CD, webových stránek, videa aj.
- umožňujeme žákům prezentovat své názory, myšlenky a nápady v soutěžích, projektových úkolech, skupinových pracích
- učíme žáky asertivnímu jednání a vedeme je ke vhodnému jednání
- vedeme žáky k uplatňování sebehodnocení a hodnocení ostatních v problémových situacích
- procvičujeme se žáky jak přivolat pomoc v případě ohrožení
- umožňujeme žákům získat orientaci v aktuálním dění naší země a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- vedeme žáky k pochopení podstaty demokracie, práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků
- vedeme žáky k získávání orientace v aktuálním dění naší země a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování, k umění vést dialog, diskutovat
- využíváme vhodné hry z Osobnostní a sociální výchovy
- vytváříme podmínky pro to, aby žáci mohli své problémy, názory či dotazy řešit přímo s učitelem

Kompetence sociální a personální:

- posilujeme sebevědomí žáka
- snažíme se být pro žáky osobním příkladem
- vedeme žáky k respektování školního řádu a pravidel slušného a společenského chování
- snažíme se naučit pracovat žáky v týmu

- procvičujeme u žáků zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života
- vedeme žáky k pochopení podstaty demokracie, práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků
- učíme k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
- vedeme žáky k nacházení místa a své role ve společnosti a vytváření představy o své vlastní budoucnosti

Kompetence občanské

- prakticky si zkusíme různé činnosti nutné při styku s úřady / jednání, vyplňování formuláře, psaní žádosti apod. /
- organizujeme pro žáky exkurze
- vychováváme žáky k zdravému životnímu stylu
- vedeme žáky k odpovědnosti za vzhled a čistotu třídy, školy
- učíme respektovat společenské normy a pravidla soužití
- vedeme žáky k zodpovědnosti při krizových situacích a při situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

- osobním příkladem vytváříme u žáků představu o správném přístupu k práci
- vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení práce ostatních
- uplatňujeme cílený proces profesionální orientace
- učíme žáky reálně hodnotit výsledek své práce i práce ostatních

Vyučovací předmět:	Výchova k občanství
Ročník:	6.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků ▪ respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití ▪ posoudit a na praktických příkladech doložit výhody spolupráce lidí při řešení různých úkolů a dosahování stanovených cílů v rodině, ve škole, v obci ▪ mít základní informace o obci, ve které bydlí a o regionu a kraji, kde žije ▪ umět ukázat svoji obec na mapě a vyjmenovat důležitá místa obce ▪ kriticky přistupovat k projevům vandalismu ▪ uvést státní symboly a znát způsoby jejich užití, rozlišit projevy vlastenectví od nacionalismu ▪ uvést základní prvky fungování demokratické společnosti, umět rozlišit království od republiky ▪ umět sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti, uvést hlavní příjmy a výdaje 	<p>1. Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rodina, škola - rodinní příslušníci, jejich postavení a role, funkce a struktura rodiny, rodinné tradice, zvyky, vztah dětí k rodičům a sourozencům, životospráva rodiny, volný čas - práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole, školní řád, význam vzdělání pro život - vztahy mezi lidmi ▪ obec, region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje; přírodní zajímavá místa, kulturní památky, kulturní život, národní zvyky a obyčeje, důležitá místa obce, ochrana kulturních a přírodních památek <p>Člověk stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ naše vlast národ, vlast, vlastenectví, státní symboly principy demokracie, ústava <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hospodaření - rozpočet domácnosti, 	<p>ČJ – vypravování, čtení s porozuměním</p> <p>HV - poslech hudby</p> <p>Pvyu - výroba vánočních a velikonočních ozdob</p> <p>Z – orientace na mapě</p> <p>Pc- vyhled.info o významných událostech a osobnostech, které proslavily naši vlast</p> <p>ČJ – vypravování, popis</p> <p>MKV - princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Ma – vypočet rodinného rozpočtu</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>OSV - Poznávací schopnosti</p> <p>VV - výtvarné zobrazení státních symbolů</p> <p>ČJ - vypravování, popis</p>

Vyučovací předmět:	Výchova k občanství
Ročník:	7.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy ▪ mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků ▪ znát definice úplné a neúplné rodiny uvědomit si příčiny a důsledky rozpadu rodiny ▪ sestavit rozpočet domácnosti ▪ ukázat na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vědět, k čemu slouží bankovní účet ▪ uvést příklady služeb, které banky nabízí občanům ▪ chápat význam vzdělání v kontextu s profesním uplatněním ▪ formulovat své nejbližší plány a životní cíle ▪ znát školský systém v naší zemi ▪ znát význam pojmů: kvalifikace a rekvalifikace 	<p>Člověk, stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ typ a forma našeho státu, složky státní moci ČR, orgány a instituce (parlament, vláda, soud, prezident) ▪ funkce rodiny, vznik manželství a rodiny, úplná a neúplná rodina, rozpad rodiny – jeho příčiny a důsledky ▪ náhradní rodinná péče ▪ práva dětí a jejich ochrana, odpovědnost rodičů za výchovu dětí (zákon o rodině) <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpočet domácnosti, dluh ▪ peníze – funkce a podoby peněz, formy placení (hotovostní a bezhotovostní) ▪ banky a jejich služby – pojištění, produkty pro investování, úvěry <p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vzdělání, životní cíle a plány, sebehodnocení ▪ školství v ČR – právo na vzdělání, školský systém v naší zemi: předškolní zařízení, školy základní/ speciální/, střední, vysoké 	<p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády</p> <p>VV, Pvyu - státní symboly</p> <p>ČJ - popis</p> <p>ČJ - sloh - vyplňování žádosti</p> <p>Ma - platby</p> <p>VDO - Formy participace občanů v polit. životě</p> <p>Pc - vyhledávání informací o významných událostech a osobnostech, které proslavily naši vlast</p> <p>VV - povolání</p>

Vyučovací předmět:	Výchova k občanství
Ročník:	8.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznávat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi, být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým občanům ▪ vědět o nebezpečí pohlavních nemocí ▪ zhodnotit a na příkladech doložit význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádřit své možnosti, jak můžeme v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení ▪ uplatnit dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí ▪ znát základní práva a povinnosti občanů ▪ vědět, jak funguje demokratická společnost ▪ znát rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání ▪ být schopen vyřídit své osobní záležitosti, včetně běžné komunikace s úřady, případně požádat vhodným způsobem o radu 	<p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztahy mezi lidmi – význam přátelství, láska, sexuální život ▪ nebezpečí pohlavních chorob ▪ mezilidské vztahy – vhodná komunikace, lidská solidarita/ konflikty, problémy nesnášenlivosti ▪ mimořádné situace, integrovaný záchranný systém <p>Člověk, stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní práva a povinnosti občanů, státoprávní uspořádání ČR, ústava, státní správa a samospráva, volby ▪ práva dětí (týrané dítě) ▪ styk s úřady, vyřizování osobních dokumentů (OP, pas, rodný a oddací list, ověřování listin) <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zdravotní a sociální péče - sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; nemoc, invalidita, pomáhající organizace (krizová centra), vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla 	<p>OSV - Komunikace</p> <p>RV – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>ČJ – sloh – vypravování</p> <p>Př- biologie člověka</p> <p>Př – pohlavní nemoci</p> <p>Pc - vyhledávání krizových center</p>

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si význam sociální péče o potřebné občany • využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací • znát pojem kvalifikace, rekvalifikace • orientovat se v možnostech svého uplatnění • znát funkce úřadu práce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pracovní uplatnění a kvalifikace, rekvalifikace; odměna za práci; daně; nezaměstnanost, informace o zaměstnání, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti 	<p>VV - povolání</p> <p>OSV - Komunikace</p>
--	--	--

Vyučovací předmět:	Výchova k občanství
Ročník:	9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití ▪ respektovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti ▪ je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie ▪ uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišit projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem ▪ kriticky přistupovat k projevům vandalismu ▪ znát ve svém okolí zájmové a sportovní organizace a ve škole zájmové kroužky ▪ uvědomit si následky nevhodného využívání volného času a nebezpečí drog • umět sestavit rozpočet domácnosti, uvést hlavní příjmy a výdaje, rozlišit pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvážit nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbat se rizikům při hospodaření s penězi 	<p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mezilidské vztahy ve společnosti ☒ základní pravidla společenského chování; mezilidská komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů; ▪ rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin; problémy lidské nesnášenlivosti; mravní hodnoty jedince ▪ člověk a svoboda; otázky víry a náboženství, nebezpečí náboženských sekt ▪ ochrana životního prostředí a přírodních památek ▪ kulturní život - volný čas - kultura a její význam v životě člověka, rozvíjení tvořivosti, aktivní a pasivní zábava, význam sportu pro zdraví a rozvoj člověka; volnočasové aktivity; zájmové a sportovní organizace; význam kultury v životě člověka <p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zdravý způsob života 	<p>OSV – Psychohygiena</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>MKV - Kulturní rozdíly</p> <p>ČJ – vypravování, četba vhodných textu, dramatizace</p> <p>VV, HV, RV, TV - kulturní rozdíly</p> <p>VV, Pč, CH, RV, Př – prevence drog</p> <p>Pc – vyhledávat informace o chráněných oblastech ČR</p> <p>Z – orientace na mapě</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjmenovat základní práva a povinnosti občanů ▪ na příkladu vysvětlit, jak reklamovat výrobek nebo službu ▪ uvést příklady jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele ▪ znát rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání ▪ rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy ▪ uvést některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah a vědět o výhodách spolupráce mezi státy ▪ vědět o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování ▪ uvést příklady mezinárodního terorismu 	<p>Člověk, stát a hospodářství hospodaření, rozpočet, úspory, investice, úvěry</p> <p>Člověk, stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ právní ochrana člověka, orgány právní ochrany, právní vztahy a závazky z nich vyplývající (příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy osobní přeprava, koupě, oprava nebo pronájem věcí, osobní vlastnictví, základní práva spotřebitele ▪ protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže, nebezpečí drog ▪ obrana státu <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mezinárodní spolupráce ▪ ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy; významné mezinárodní organizace - Rada Evropy, NATO, OSN, ▪ evropská integrace ▪ členské státy EU, postavení ČR v rámci EU ▪ globalizace – globální problémy, mezinárodní terorismus 	<p>OSV - Sebepoznání a sebepečení</p> <p>Pc - vyhledávání dat</p> <p>VDO - Občan, občanská spol. a stát</p> <p>Pc – vyhledávat kontakty na centra odborné pomoci</p> <p>MV: Informatika – vyhledávání dat</p> <p>Pc – vyhledávání dat</p> <p>Z – vyhledávání na mapě světa</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p>
---	--	---

6. 10. Fyzika

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Fyzika

Časová dotace: Vyučovací předmět **Fyzika** je realizován v 6. – 9. ročníku vždy **1 hodina týdně**.

Obsah vyučovacího předmětu fyzika je rozdělen do těchto okruhů:

1. Látky a tělesa, 2. Pohyb těles, síly 3. Mechanické vlastnosti tekutin 4. Energie 5. Zvukové děje 6. Elektromagnetické a světelné děje 7. Vesmír.

Výuka je realizována většinou ve třídách nebo v terénu. Důraz je kladen na praktické a zejména bezpečné využití všech poznanych fyzikálních jevů. Vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy. Upřednostňovanou formou předmětu je vyučovací hodina se začleněním projektového vyučování a průřezových témat.

Vyučovací předmět přináší základní poznatky o uvedených okruzích a propojuje v sobě témata vzdělávacích oborů Přírodopis, Chemie, Zeměpis. Žáci se učí v dané problematice hledat a poznávat vnitřní vazby a logické souvislosti uplatňovat je v osobním životě.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:

Environmentální výchova – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí,
Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Fyzika:

Kompetence k učení:

- uplatňujeme názorné vyučování a individuální přístup
- vedeme žáky k: vyhledávání informací, rozlišování důležitého a méně důležitého, učí je s důležitými informacemi pracovat a vyhledávat v encyklopediích, orientovat se v textu a porozumět čtenému i mluvenému slovu

Kompetence k řešení problému:

- učitel předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému řešení problému
- učitel vede žáky k: prezentování svých názorů, myšlenek a nápadů v soutěžích a projektových úkolech a formou her se zaměřením na OSV rozvíjí v žácích jejich osobnost

Kompetence komunikativní:

- nabízíme různé netradiční formy učení a usnadňuje také uspořádáním lavic ve třídě vzájemnou komunikaci

- vedeme žáky ke kultuře řečového projevu,
- zavádíme pravidelné chvíle k dialogu a prožitku

Kompetence sociální a personální:

- procvičujeme sociální a personální dovednosti na konkrétních úkolech a cvičeních
- vedeme žáky k: posilování vzájemných sociálních vztahů a vzájemné spolupráce a pomoci při vzdělávání a získávání poznatků

Kompetence občanská:

- uplatňujeme prvky environmentální výchovy
- vedeme žáky k ekologickému myšlení a ke správnému životnímu stylu

Kompetence pracovní:

- navozujeme dostatek situací k: sestavování pracovních postupů, čtení technických nákrešů a řešení problémových úkolů a uplatňujeme cílený proces profesionální orientace.

Vyučovací předmět:	Fyzika
Ročník:	6.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařadit látku podle skupenství • rozlišit mezi látkou a tělesem • uvést konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí 	<p>Látky a tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba látek • Vlastnosti látek pevných, kapalných, plynných • Částicová stavba látek pevných, kapalných a plynných • Difuze 	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání EV -Základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozeznat teplo přijaté či odevzdané tělesem 	<p>Změny skupenství látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tání a tuhnutí, skupenské teplo tání • Vypařování, var • Kapalnění 	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Kooperace a kompetice EV - Základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Změřit v jednoduchých konkrétních příkladech vhodně zvolenými měřidly základní fyzikální veličiny – délku, hmotnost a čas 	<p>Měření fyzikálních veličin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Měření délky, jednotky • Měření objemu, jednotky • Měření hmotnosti, jednotky • Čas a jeho měření 	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Kooperace a kompetice</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozeznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu • rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla • předvídat změnu pohybu těles při působení síly 	<p>Síla a silové pole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Síla – měření, jednotka • Gravitační síla a hmotnost tělesa • Tlaková síla a tlak – jejich vzájemný vztah • Třecí síla • Znázornění síly • Posuvné účinky síly 	<p>OSV -Rozvoj schopností poznávání OSV - Kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> • poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu • znát vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů 	<p>Pohyby těles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klid a pohyb tělesa • Posuvný a otáčivý pohyb • Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb • Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu 	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV - doprava a životní prostředí</p>

Vyučovací předmět:	Fyzika
Ročník:	7.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka 	Zvukové jevy <ul style="list-style-type: none"> Vznik zvuku Šíření zvukového rozruchu prostředím Rychlost šíření zvuku Ozvěna Tón. Výška tónu Ochrana před hlukem 	OSV - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> Znát vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů 	Newtonovy pohybové zákony <ul style="list-style-type: none"> Zákon setrvačnosti Zákon síly Zákon akce a reakce	OSV - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů 	Jednoduché stroje <ul style="list-style-type: none"> Užití páky Kladka Rovnováha na páce a pevné kladce	OSV - Rozvoj schopností poznávání

<ul style="list-style-type: none"> • využívat poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů 	<p>Mechanické vlastnosti kapalin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hustota látek • Vlastnosti kapalin • Pascalův zákon • Hydraulická zařízení • Hydrostatický a atmosférický tlak • Archimédův zákon • Potápění, vznášení a plování těles v klidných tekutinách 	<p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
--	--	--

Vyučovací předmět:	Fyzika
Ročník:	8.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> znát druhy magnetů a jejich praktické využití 	<p>Elektromagnetické děje</p> <ul style="list-style-type: none"> Magnety, části magnetu Magnetické pole, magnetizace látky Země jako velký magnet – kompas 	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> sestavit podle schématu jednoduchý elektrický obvod znát zdroje elektrického proudu rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními 	<p>Elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> Elektrický proud a elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač Vodiče a izolanty Zahřívání vodiče při průchodu proudu Bezpečné zacházení s elektrickým proudem 	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznat zda těleso je či není zdrojem světla znát způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí rozlišit spojnou čočku od rozptylky a znát jejich 	<p>Světelné jevy a jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> Šíření světla, zdroje světla Rychlost světla Stín Měsíční fáze Zobrazení rovinným zrcadlem Zrcadla v praxi Lom světla Čočky Optické vlastnosti oka Lupa a mikroskop Dalekohledy 	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití • rozeznat teplo přijaté či odevzdané tělesem • uvést vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) 	<p>Formy energie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnitřní energie - teplo • Jednotka teploty, způsoby měření • Délková teplotní roztažnost kovů • Změna objemu tekutin v závislosti na teplotě • Částicové složení látek • Pohybová energie tělesa • Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie • Výkon a práce 	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>
--	--	---

Vyučovací předmět:	Fyzika
Ročník:	9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> znát druhy magnetů a jejich praktické využití znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	<p>Elektromagnetické jevy Magnetické pole cívky s proudem Elektrický náboj Elektromagnet a jeho užití Elektromotor Tepelné účinky elektrického proudu Elektrický odpor</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - Kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> sestavit podle schématu elektrický obvod znát zdroje elektrického proudu znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	<p>Střídavý proud Vznik střídavého proudu Transformátory Rozvodná elektrická síť Bezpečné chování před nebezpečným napětím</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	<p>Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními Elektrické spotřebiče v domácnosti Ochrana před úrazem elektrickým proudem</p>	<p>EV - Základní podmínky života EV - Vztah člověka k prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>Jaderná energie Štěpná reakce Jaderný reaktor Jaderná elektrárna Ochrana lidí před radioaktivním zářením Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	<p>EV - Základní podmínky života EV - Vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> • znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci • osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru • objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země 	<p>Země a vesmír Sluneční soustava Měsíc a fáze Měsíce Kosmonautika</p>	<p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace OSV - Kooperace a kompetice</p>

6. 11. Chemie

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Chemie

V předmětu chemie je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda – oboru chemie.

Předmět chemie se zaměřuje na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Ve vzdělávacím předmětu chemie výuka směřuje specificky ještě k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické děje, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Předmět chemie se vyučuje v 9. ročníku po 1 vyučovací hodině.

Výchovně-vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme problémové situace související s učivem chemie
- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- podporujeme schopnost obhájit vlastní názor
- podporujeme přátelskou atmosféru ve třídách

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel/povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.

Vyučovací předmět:	Chemie
Ročník:	9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišit společné a rozdílné vlastnosti látek - rozpoznat přeměny skupenství látek - pracovat bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - umět reagovat na případy úniku nebezpečných látek 	<p>VLASTNOSTI LÁTEK - hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost</p> <p>NEBEZPEČNÉ LÁTKY A PŘÍPRAVKY - značení a užívání běžných chemikálií (piktogramy)</p> <p>ZÁSADY BEZPEČNÉ PRÁCE - ve školní pracovně i v běžném životě</p> <p>MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI - úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností</p> <p>poznávání OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - poznat směsi a chemické látky rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě - rozlišit různé druhy vody a uvést příklady jejich použití - uvést zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí 	<p>SMĚSI - různorodé a stejnorodé roztoky</p> <p>VODA - voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody; čistota vody</p> <p>VZDUCH - složení; čistota ovzduší, smog;</p>	<p>OSV – Kooperace a kompetice</p> <p>EV – Základní podmínky života</p>

<ul style="list-style-type: none"> - znát nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky - rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti 	<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK - molekuly, atomy, atomové jádro</p> <p>PRVKY - názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků, orientace v periodické soustavě prvků</p> <p>CHEMICKÉ SLOUČENINY -nejjednodušší chemické sloučeniny</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> -pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí 	<p>CHEMICKÉ REAKCE -nejjednodušší chemické reakce</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí - orientovat se na stupnici pH, změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem 	<p>OXIDY -názvosloví nejobvyklejších oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</p> <p>KYSELINY A HYDROXIDY -kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, názvy a použití prakticky významných kyselin a hydroxidů</p> <p>SOLI - vlastnosti, použití vybraných solí</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV</p> <p>– Mezilidské vztahy</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV – Lidské aktivity a životní prostředí</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice</p>

6. 12. Přírodopis

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Přírodopis

V předmětu přírodopis je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda – oboru přírodopis.

Předmět Přírodopis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v běžném životě. Zaměřuje se na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti i vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznávání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

V předmětu přírodopis žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. Významnou součástí komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka.

Časová dotace 2 hod. týdně od 6. – 9. ročníku.

Výuka probíhá v kmenové třídě a na školní zahradě.

Výchovně-vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledat, třídít a propojovat informace a používat je v praktickém životě
- učíme žáky samostatně pozorovat a experimentovat, zhodnotit výsledky a vyvodit z nich závěr
- učíme žáky užívat správnou terminologii
- podporujeme u žáků pozitivní vztah k učení
- učíme žáky kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů

- při řešení složitějších úkolů učíme žáky fázovat jednotlivé kroky, práci rozdělit, určit dílčí cíle a plánovat jejich splnění
- učíme využívat Internet pro vyhledávání potřebných informací

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům prezentovat se před třídou mluvenou formou
- snažíme se kultivovat jejich mluvený projev
- podporujeme schopnost obhájit vlastní názor
- podporujeme přátelskou atmosféru ve třídách

Kompetence sociální a personální

- jednáme s žáky jako s partnery
- učíme žáky požádat o pomoc, popř. pomoc poskytnout
- v diskusi vymezujeme pravidla vzájemného respektování
- podporujeme sebedůvěru u žáků

Kompetence občanské

- vedeme žáky k toleranci vůči žákům a lidem zdravotně či sociálně znevýhodněným
- učíme žáky chápat nutnost dodržovat základní pravidla vedoucí ke zlepšení životního prostředí a vysvětlit příčiny jeho zhoršení

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce a bezpečnosti při experimentech
- připravujeme žáky na volbu povolání

Vyučovací předmět:	Přírodopis	
Ročník:	6.	
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p><i>-rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i></p> <p><i>-pozná lišejníky</i></p>	<p>Biologie hub</p> <ul style="list-style-type: none"> • houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy • houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami • lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam 	<p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV - Ekosystémy</p>
<p><i>- porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</i></p> <p><i>-rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i></p> <p><i>- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i></p> <p><i>- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i></p> <p><i>- popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</i></p>	<p>Biologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) • fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování • systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců • význam rostlin a jejich ochrana 	<p>EV - Ekosystémy</p> <p>EV – Základní podmínky života</p>

<ul style="list-style-type: none"> - <i>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i> - <i>dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i> 	<p>Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů • významní biologové a jejich objevy 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV - Ekosystémy</p>

Vyučovací předmět:	Přírodopis	
Ročník:	7.	
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p><i>-porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> <i>-rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i> <i>-odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i> <i>- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i> <i>- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</i></p>	<p>Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování • vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) • rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost • projevy chování živočichů 	<p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV – Lidské aktivity a životní prostředí</p>

Vyučovací předmět:	Přírodopis	
Ročník:	8.	
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p><i>-popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i></p> <p><i>-charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i></p> <p><i>-popíše vznik a vývin jedince</i></p> <p><i>- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i></p> <p><i>- zná zásady poskytování první pomoci při poranění</i></p>	<p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka • anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti • nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie • životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka 	<p>EV – Základní podmínky života</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Vyučovací předmět:	Přírodopis	
Ročník:	9.	
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - <i>popíše jednotlivé vrstvy Země</i> - <i>pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i> - <i>rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i> - <i>rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</i> - <i>na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i> 	<p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Země – vznik a stavba Země • nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie • vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky • půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace • vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí • geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty • podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka • mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, 	<p>EV – Základní podmínky života</p>

	přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života - zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů - rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka 	<p>Obecná biologie a genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života • základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné • význam a zásady třídění organismů • dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení • viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV – Základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí 	<p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému • ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území 	<p>EV – Lidské aktivity a životní prostředí</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV – Základní podmínky života</p>

6. 13. Zeměpis

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Zeměpis

Učivo vyučovacího předmětu **Zeměpis** je rozděleno do těchto podkapitol:

- 1.1.1** Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- 1.1.2** Přírodní obraz Země
- 1.1.3** Regiony světa
- 1.1.4** Společenské a hospodářské prostředí
- 1.1.5** Životní prostředí
- 1.1.6** Česká republika
- 1.1.7** Terénní geografické praxe a aplikace

*Časová dotace: Vyučovací předmět **Zeměpis** je realizován v 6. – 9. ročníku, vždy **2 hodiny týdně**.*

Výuka je realizována většinou ve třídách nebo v terénu. Důraz je kladen zejména na orientaci žáka na mapě. Upřednostňovanou formou předmětu je vyučovací hodina se začleněním projektového vyučování a průřezových témat.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj (Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygienu)

Multikulturní výchova – Etnický původ, Multikulturalita

Environmentální výchova – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Zeměpis:

Kompetence k učení:

- uplatňujeme názorné vyučování a individuální přístup
- vedeme žáky k: vyhledávání informací, rozlišování důležitého a méně důležitého, učí je s důležitými informacemi

pracovat a vyhledávat v encyklopediích potřebné informace týkající se problematiky poznávání světa a poznání života v jednotlivých světadílech

Kompetence k řešení problému:

- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému řešení problémů
- vedeme žáky k prezentování svých názorů, myšlenek a nápadů v soutěžích a projektových úkolech a formou her se zaměřením na OSV rozvíjíme v žácích jejich osobnost

Kompetence komunikativní:

- využíváme různé netradiční formy učení a usnadňuje také uspořádáním lavic ve třídě vzájemnou komunikaci
- vede žáky ke kultuře řečového projevu a zavádí pravidelné chvíle k dialogu a prožitku
- nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku zeměpisu

Kompetence sociální a personální:

- procvičujeme sociální a personální dovednosti na konkrétních úkolech a cvičeních
- vedeme žáky k posilování vzájemných sociálních vztahů a vzájemné spolupráce a pomoci při vzdělávání a získávání poznatků

Kompetence občanská:

- nabízíme žákům prvky environmentální výchovy,
- vedeme žáky k ekologickému myšlení a nabízíme jim srovnání se světem

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k sestavování pracovních postupů, čtení z mapy, pochopení symbolů a měřítka mapy.

Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	6.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ být seznámen a rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii ▪ získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit, co mu prospívá a škodí ▪ objasnit důsledky pohybů Země ▪ uvést příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a lidskou společnost ▪ uvést příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu ▪ ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu ▪ být seznámen s uplatňováním zásad bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy; jazyk mapy; symboly, smluvené značky, vysvětlivky ▪ geografická kartografie a topografie; druhy map, měřítko a obsah map a plánů, glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky <p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma ▪ krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry ▪ systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně ▪ systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti 	<p>Ma – měřítko mapy</p> <p>Ma – rovnoběžky</p> <p>Př – Země, naše planeta</p> <p>TV – cvičení v přírodě</p>

	<p>Terénní geografické praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Cvičení a porovnávání v terénu v místní krajině, geografická exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran,▪ pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p> <ul style="list-style-type: none">▪ živelní pohromy – povodně, požáry, vichřice; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom	
--	--	--

Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	7.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány ▪ rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů ▪ charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů a vybraných států ▪ ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu ▪ ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu ▪ uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Světadíly, světové oceány <p>Makroregiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ geografická poloha, vybrané společenské, přírodní kulturní, politické a hospodářské poměry ▪ charakteristika vybraných států <p>Terénní geografické praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cvičení a porovnávání v terénu v místní krajině, geografická exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, ▪ pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Živelní pohromy – povodně, požáry, vichřice; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom 	<p>EV - Ekosystémy</p> <p>TV – cvičení v přírodě</p> <p>VV – ochrana životního prostředí</p>

Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	8.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ být seznámen se světadílem Evropa a jeho okolními oceány, moři a státy Evropy ▪ určit zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy ▪ znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost ▪ uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva ▪ vymezit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti podle bydliště nebo školy ▪ charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu 	<p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ světadíly, oceány, makroregiony světa – státy Evropy, určující a srovnávací kritéria vč. polohy a rozlohy, oblasti – přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní ▪ Regionální společenské a mnohonárodnostní státy, části států, hospodářské oblasti, kraje, města <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k ostatním regionům Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě ▪ Regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, spolupráce se sousedními státy 	<p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>Pc – vyhledávání informací na PC</p> <p>VV - výtvarné ztvárnění navštívených lokalit</p> <p>D – historické památky regionu</p> <p>ČJ – vypravování, popis známých míst našeho regionu</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhledat na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti ▪ uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí ▪ ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu ▪ být seznámen s uplatňováním zásad bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Krajina – přírodní a společenské prostředí, typ krajín v evropských souvislostech ▪ Vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany životního prostředí, chráněná území přírody v evropských souvislostech <p>Terénní geografické praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cvičení a porovnávání v terénu v místní krajině, geografická exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, ▪ pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ živelní pohromy – povodně, požáry, vichřice; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom 	<p>EV - Ekosystémy</p> <p>VV – ochrana životního prostředí</p> <p>MKV – Multikulturalita</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>
---	--	--

Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel ▪ vyhledat na mapě nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace 	<p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ obyvatelstvo světa- struktura a rozložení světové populace, její růst, pohyb národů, jazykových skupin a náboženství ▪ světové hospodářství- odvětvová struktura, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň, hlavní světové surovinové a energetické zdroje ▪ státy světa- politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států ▪ globalizační společenské, politické a hospodářské procesy- aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa 	<p>F, CH – světové energetické zdroje</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>MV – Interpretace vztahu med. sdělení a reality</p> <p>Ma – třídění dat do tabulek, porovnávání (i na PC)</p> <p>MKV – Multikulturalita</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>VV – ochrana životního prostředí</p>

6. 14. Hudební výchova

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Hudební výchova

Učivo v předmětu **Hudební výchova** je rozděleno do čtyř okruhů:

1. Vokální činnost 2. Instrumentální činnost 3. Hudebně pohybová činnost 4. Poslechová činnost.

Konkrétní učivo je přiřazováno dle náročnosti do jedné ze tří vzdělávacích etap 1. - 3., 4. - 5. a 6. - 9. ročník.

Výuka je realizována v učebnách, společenské místnosti, také ve volné přírodě. Důraz je kladen na všestranný rozvoj estetického a hudebního vnímání žáka.

Časová dotace: Vyučovací předmět hudební výchova je realizována v 1. – 5. ročníku 1 hodinu týdně, 6.-8. ročníku 2 hodiny týdně z toho 1. hodina je využita jako disponibilní a v 9. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:

Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti;
(vnímání autora mediálních sdělení, uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (poznávání evropské hudby)

Environmentální výchova – Základní podmínky života (výchova k životnímu prostředí, hudba, hluk);

Multikulturní výchova – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni, vzájemné obohacování různých kultur, kulturní rozdíly, respektování zvláštností různých etnik, etnický původ)

Osobnostní a sociální výchova – **Osobnostní rozvoj** (kreativita) estetika mezilidských vztahů

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu **Hudební výchova**:

Kompetence k učení

- vedeme žáka k zpívání na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- vedeme žáka k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů i běžného života

Kompetence k řešení problémů

- vede žáka k rozlišování jednotlivé kvality tónů, rozpoznání výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- učitel vede žáka, aby rozpoznal v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišil hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální činnosti
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- vedeme žáka k rytmicizaci a melodizaci jednoduchých textů, k improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem
- vedeme žáka k reakci pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků

Kompetence sociální a personální

- nabízíme dostatek situací ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- vedeme žáka k vzájemnému naslouchání
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- nabízíme žákům dostatek příležitostí ke kritickému myšlení nad obsahy textů písní a hudebních děl
- žák se podílí na hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- vedeme žáka k využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře, aby tanečním pohybem vyjádřil hudební náladu
- sledujeme při hodině HV pokrok všech žáků

Vyučovací předmět:	Hudební výchova	
Ročník:	1.	
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dbát na správné dýchání a držení těla ▪ provádět hlasová a dechová cvičení ▪ snažit se zřetelně vyslovovat ▪ rozlišovat hlas mluvený a zpěvní ▪ snažit se vytleskat rytmus podle vzoru ▪ zazpívat dětské a lidové písně dle výběru ▪ učit se používat perkusní hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu ▪ provádět hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) ▪ poznat a naučit se vybrané vánoční koledy ▪ poznat vybrané hudební nástroje z Orffova instrumentáře podle zvuku 	<p>1. Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pěvecký projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) ▪ správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, vokalizace samohlásek) ▪ hudební rytmus – opakování rytmu ▪ osvojování nových písni- dětská, lidová, koledy <p>2. Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hra na perkusní hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře) ▪ rytmizace, hudební hry (ozvěna) ▪ rytmická cvičení <p>3. Hudebně-pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybový doprovod znějící hudby ▪ prvky hry na tělo do rytmu ▪ pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace, různé druhy chůze s hudebním doprovodem) 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>MKV - Kulturní rozdíly</p>

	4. Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none">▪ poslech hudebních skladeb různých žánrů▪ hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	
--	---	--

Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	2.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišit rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování ▪ vytleskat rytmus podle říkadel a písní ▪ umět doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje ▪ umět zazpívat vybrané vánoční koledy, dětské a lidové písně dle výběru ▪ poznat a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, kytara, flétna a nástroje z Orffova instrumentáře ▪ umět užívat dětské hudební nástroje <ul style="list-style-type: none"> ▪ umět se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat ▪ umět pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem ▪ umět pochodovat v rytmu písně ▪ rozlišuje umělou a lidovou píseň 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) ▪ vnímání stoupání a klesání melodie, síly zvuku ▪ osvojování nových písní, dětská i lidová píseň – vysvětlení rozdílu, koledy, zpěv se skupinou <p>2. Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) ▪ rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace ▪ rytmická cvičení, rytmizace textů <p>3. Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybový doprovod znějící hudby ▪ pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) ▪ hra na tělo 	<p>VV - ilustrace</p> <p>TV – pochod, taneční krok</p> <p>VV- ilustrace</p> <p>ČJL – říkadla</p> <p>VV- Vánoce</p> <p>Pč – vánoční výzdoba</p> <p>ČJL – vypravování</p> <p>Pr – lidové zvyky a tradice</p> <p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p> <p>MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</p>

	4. Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none">▪ hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)▪ poslech a rozpoznání hudebních nástrojů- klavír, kytara, flétna a nástroje z Orffova instrumentáře▪ poslech krátkých hudebních skladeb	
--	--	--

Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty ▪ správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel i při zpěvu ▪ reagovat pohybem na tempové a rytmické změny ▪ rozlišit sílu zvuku ▪ pozorně vnímat jednoduché skladby 	<p>1. Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) ▪ hudební rytmus ▪ osvojování nových písní, zpěv se skupinou <p>2. Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) ▪ rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace na rytmické nástroje <p>3. Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybový doprovod znějící hudby ▪ pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) ▪ prvky tanečního pohybu držení ve dvojici ve 3/4 taktu (mazurka) <p>4. Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) 	<p>VV – ilustrace</p> <p>TV – pochod, taneční krok</p> <p>VV – Vánoce</p> <p>Pč – vánoční výzdoba</p> <p>ČJL – vypravování</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Pr – lidové zvyky a tradice</p>

	<ul style="list-style-type: none">▪ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj▪ hudební žánry ▪ poslech a rozpoznání hudebních nástrojů- trubka, housle, kontrabas, klarinet, saxofon, buben	
--	---	--

Vyučovací předmět:	Hudební výchova	
Ročník:	4.	
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ učit se další písně (lidové, tramské, populární) ▪ dbát na správné dýchání ▪ znát pojmy houslový klíč, notová osnova, nota ▪ rozlišovat nástroje dechové, smyčcové klávesové, drnkací, bicí ▪ doprovodit písně na rytmických nástrojích ▪ zvládat rytmičtí říkadla ▪ poznat melodii stoupavou, klesavou ▪ pohybově vyjádřit hudbu, polkový krok ▪ v klidu vyslechnout krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby 	<p>1. Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) ▪ hudební rytmus ▪ dvojhlas (kánon) ▪ (rozvíjení činností z 1. období) ▪ hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) ▪ intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) ▪ osvojování lidových, dětských a umělých písni <p>2. Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hra na hudební nástroje (doprovod písni pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) ▪ rytmičtí, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) ▪ seznámení s pojmy houslový klíč, notová osnova, nota <p>3. Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybový doprovod znějící hudby 	<p>VV - ilustrace</p> <p>Pr – lidové zvyky a tradice</p> <p>TV – pochod, taneční krok</p> <p>VV – Vánoce</p> <p>Pč – vánoční výzdoba</p> <p>ČJL – vypravování</p> <p>Pr – lidové zvyky a tradice</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

	<p>(3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) ▪ orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) ▪ hra na tělo <p>4. Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztahy mezi tóny, kvality tónů ▪ rozpoznání tempa a rytmu ▪ hudební výrazové prostředky a hudební prvky ▪ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj ▪ (rozvíjení činností z 1. období) ▪ významní skladatelé a jejich tvorba (poslech, epizody ze života) ▪ poslech a rozpoznání hudebních nástrojů v poslouchaných skladbách rozlišení smyčcových a dechových nástrojů 	
--	---	--

Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem ▪ propojit vlastní pohyb s hudbou ▪ doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje ▪ odlišit tóny podle výšky síly a barvy ▪ pozorně vnímat znějící hudbu různých skladeb ▪ správně hospodařit s dechem při interpretaci písní - frázování 	<p>1. Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) ▪ dvojhlas (kánon) ▪ (rozvíjení činnosti z 1. období) ▪ hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) ▪ intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) ▪ osvojování lidových a dětských písní ▪ říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně <p>2. Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových) ▪ rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) 	<p>VV - ilustrace</p> <p>VV – Vánoce</p> <p>Pč – vánoční výzdoba</p> <p>ČJL – vypravování</p> <p>Pr – lidové zvyky a tradice</p> <p>TV – pochod, taneční krok</p>

	<p>3. Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) ▪ pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) ▪ orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) ▪ hra na tělo ▪ doprovod písní pohybem <p>4. Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztahy mezi tóny, kvality tónů ▪ hudební výrazové prostředky a hudební prvky ▪ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj ▪ (rozvíjení činností z 1. období) ▪ hudební styly a žánry ▪ interpretace hudby (slovní vyjádření) ▪ významní skladatelé a jejich tvorba (poslech, epizody ze života) 	<p>MV - Vnímání mediálního sdělení</p> <p>MKV - Etnický původ</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
--	---	--

Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	6.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zpívat písně (lidové, tramské, populární) ▪ odhadnout správnou hlasitost zpěvu ▪ dbát na správné dýchání ▪ seznámit se s délkami not ▪ předvést hru na Orffovy nástroje při produkci rytmických motivů ▪ předvést hru na tělo ▪ rozpoznat délku, sílu, barvu, výšku tónu ▪ ve skupině zazpívat s doprovodem hymnu, správně se při hymně chovat, seznámit se se základními údaji o jejím vzniku ▪ znát noty – celá, půlová, čtvrt'ová, ▪ správně rytmicky doprovázet jednoduchou píseň na Orffovy nástroje ▪ mít rytmické citění a rytmickou paměti ▪ snahu vytvořit vlastní rytmické motivy, přehry, mezihry a dohry 	<p>1. Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) ▪ hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) ▪ hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie ▪ realizace jednoduchých rytmických cvičení ▪ osvojování lidových a umělých písní (rozvíjení činností z 1. období) ▪ intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) ▪ intonační cvičení --> vzestupná a sestupná řada tónů ▪ říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně 	<p>VV - ilustrace TV – pochod taneční krok, Pč – vánoční výzdoba ČJ – vypravování Pr – lidové zvyky a tradice</p> <p>OSV - Komunikace</p>

	<p>2. Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu ▪ rytmické hádanky, rytmické ozvěny ▪ rytmická hra na tělo ▪ seznámení s délkou not – celá, půlová, čtvrt'ová ▪ hra na Orffovy nástroje ▪ hra na tělo <p>3. Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ taktování a pohyb na hudbu ▪ hudebně pohybové hry ▪ pohybové vyjádření hudby <p>4. Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin ▪ poslech dětské pěvecké sbory ▪ píseň lidová, umělá ▪ významní skladatelé a jejich tvorba (poslech, epizody ze života) ▪ poslech skladeb různých žánrů 	<p>TV – hudebně pohybové činnosti</p> <p>D – vznik křesťanství</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>OSV – Poznávací schopnosti</p> <p>VV – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie, rytmu</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p>
--	---	---

Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	7.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ při zpěvu využívat správné pěvecké návyky ▪ podle individuálních dispozic zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně ▪ znát a interpretovat vybrané lidové, trampské a populární písně (dle výběru) ▪ pohybem reagovat na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků ▪ dokázat využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení ▪ být seznámen s notovým zápisem, pojmem houslový klíč, s názvy not ▪ při poslechu využívat získané zkušenosti ▪ spojovat poslech s instrumentální nebo pohybovou činností ▪ rozpoznat hudební nástroje, jejich výrazové možnosti 	<p>1. Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hlasová a rytmická cvičení ▪ lidové a umělé písně – dynamika <ul style="list-style-type: none"> - melodie - rytmus ▪ lidový dvojhlas, kánon ▪ doprovázení písní ▪ osvojování lidových a umělých písní ▪ vnímání kvalit a vlastnosti tónu <p>2. Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění hudby – choreografie ▪ pohybové ztvárnění hudby ▪ hudebně pohybové hry <p>3. Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poslech různých hudebních žánrů srovnávání, postihování charakteristických rozdílů ▪ výběr poslechových skladeb různých období ▪ významní skladatelé a jejich tvorba (poslech, epizody ze života) 	<p>MKV – Multikulturalita (lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody)</p> <p>OSV – Poznávací schopnosti (obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání)</p> <p>OSV - Komunikace</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (vnímání evropské hudební kultury)</p>

Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	8.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržovat správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu ▪ zpívat intonačně čistě, rytmicky přesně (lidové, tramské, populární písně) ▪ respektovat dynamiku písně ▪ umět použít k doprovodu jednoduché nástroje ▪ rozlišit durovou a molovou stupnici ▪ umět přesně rytmicky zazpívat vybrané písně ▪ rozlišit základní vlastnosti tónu ▪ sluchem rozlišit melodii vzestupnou a sestupnou ▪ tvořit jednoduché doprovody ▪ umět podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus ▪ pohybem vyjadřovat různé taneční rytmy ▪ být seznámen s vybranými skladbami českých i světových autorů 	<p>1. Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hlasová a rytmická cvičení ▪ opakování rytmického nebo melodického motivu ▪ zpěv lidových i umělých písní ▪ vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic) ▪ hra na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře (ostinátní doprovod) ▪ osvojování lidových a umělých písní ▪ vnímání kvalit a vlastnosti tónu <p>2. Hudební pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění hudby – choreografie ▪ pohybové ztvárnění hudby ▪ hudebně-pohybové hry <p>3. Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů ▪ významní skladatelé a jejich tvorba ▪ výběr poslechových skladeb různých období ▪ poslech skladeb z různých částí světa (poslech, epizody ze života) 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí (citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody)</p> <p>MKV – Multikulturalita (tradice a rozmanitost kultur)</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (vnímání evropské hudební kultury)</p> <p>OSV - Komunikace (umění jako prostředek komunikace, estetika mezilidských vztahů)</p>

Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doprovázet písně pomocí ostinata ▪ interpretovat vybrané a umělé písně ▪ rozeznávat různé hudební žánry ▪ pozorně vnímat znějící hudbu skladeb většího rozsahu ▪ rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru ▪ uvést některá jména hudebních skladatelů a název z jejich děl 	<p>1. Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hlasová a rytmická cvičení ▪ opakování rytmického nebo melodického motivu ▪ zpěv lidových i umělých písní ▪ vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic) ▪ hra na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře (ostinátní doprovod) ▪ osvojování lidových a umělých písní ▪ vnímání kvalit a vlastnosti tónu <p>2. Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění hudby – choreografie ▪ pohybové ztvárnění hudby ▪ hudebně-pohybové hry <p>3. Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů ▪ významní skladatelé a jejich tvorba ▪ (poslech, epizody ze života) ▪ výběr poslechových skladeb různých období ▪ poslech skladeb z různých částí světa 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí (citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody)</p> <p>MKV – Multikulturalita (tradice a rozmanitost kultur)</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá (vnímání evropské hudební kultury) <p>OSV - Komunikace (umění jako prostředek komunikace, estetika mezilidských vztahů)</p>

6. 15. Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Ve vyučovacím předmětu **Výtvarná výchova** dochází k všestrannému prohlubování výtvarného citění žáka tím, že pomáhá vyjadřovat jeho emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Obsah vyučovacího předmětu VV napomáhá vytváření postojů k tvořivému pojmání světa a schopnosti spolupracovat na společné práci a učí žáka toleranci při hodnocení výtvarných projevů ostatních.

Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení smyslového vnímání, představivosti, zlepšování jemné motoriky, prostorového vidění a získávání všestranných výtvarných dovedností.

Konkrétní učivo je přiřazováno dle schopností žáků do 3 vzdělávacích etap 1. - 3. roč., 4. - 5. roč. a 6. - 9. ročník. Časová dotace výchovy je následující 1. a 2. ročník 2 hodiny týdně z povinné časové dotace, 3. -5. ročník 1 hodina týdně, 6. -8. ročník 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina je disponibilní a v 9. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně.

Výtvarná výchova je členěna do 3 okruhů: 1. Rozvíjení smyslové citlivosti 2. Uplatňování subjektivity 3. Ověřování komunikačních účinků.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:

Environmentální výchova – utváření postojů k estetickým hodnotám prostředí; vztah člověka k prostředí; lidské aktivity a problémy životního prostředí;

Osobnostní a sociální rozvoj – rozvoj dovedností pro spolupráci, osobnostní rozvoj – kreativita; sociální rozvoj – spolupráce, soutěživost; morální rozvoj;

Multikulturní výchova – kulturní rozdíly;

Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova:

Kompetence k učení:

- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- vedeme žáka k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů i běžného života
- vedeme žáka k práci s výtvarnými materiály

Kompetence komunikativní:

- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vedeme žáka ke komunikaci mezi žáky
- vedeme žáka ke srozumitelnému vyjadřování se jednoduchými větami k výtvarnému projevu

Kompetence pracovní:

- sledujeme při hodině Vv pokrok všech žáků
- vedeme žáky k užívání různých výtvarných materiálů
- vedeme žáka k dodržování dohodnutých pravidel, postupů a termínů
- vedeme žáka k dodržování zásad bezpečnosti, hygieny práce, a k práci podle daného pracovního postupu.

Kompetence sociální a personální:

- nabízíme žákovi posuzování výtvarných stylů a jejich kritické usuzování
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vedeme žáka k respektování pravidel práce v týmu

Kompetence občanská

- vedeme žáka, aby se podílel na hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání

Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova	
Ročník:	1., 2., 3.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu ▪ rozpoznávat, pojmenovávat a porovnávat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) ▪ uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit ostatním žákům 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišení základních výtvarných potřeb ▪ malba barvou a štětcem získání základních dovedností ▪ <u>barvy</u>: hry s barvou, vlastnosti barev – pojmenování barev základních a podvojných, objevování kontrastů, fantazijní představy, hra s barvou ▪ <u>tvary a objekty</u> vlastnosti plastických materiálů (papír, modelovací hmota, těsto, přírodniny, písek.... ▪ pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, barva, linie) ▪ vystřihování, nalepování ▪ rozvoj grafomotoriky (vodorovné, svislé a šikmé čáry, kružnice a ovál, čtverec, obdélník) ▪ náměty ze života dětí, rozhovor ▪ ztvárnění zážitku kresbou, rozhovor ▪ ilustrace ke známým říkadlům a pohádkám ▪ dotváření přírodních výtvorů na 	<p>ČJL – pohádky; říkadla</p> <p>OSV - Kreativita</p> <p>ČJL - čítanka, pohádkové knížky</p>

	<p>základě fantazie</p> <ul style="list-style-type: none">▪ vztah k životnímu prostředí, k lidovému umění, užité tvorbě, odívání▪ seznamování s ukázkami ilustrací dětských knih	
--	---	--

Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova	
Ročník:	4., 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr ▪ rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovávat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) ▪ při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie ▪ vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišování, cílené porovnávání, třídění a hodnocení výsledku tvůrčí činnosti (<u>barva</u>- objevuje různé barevné kontrasty, uplatňuje barvu při plošné i prostorové práci, <u>linie</u> – porovnávání různých druhů linií a jejich výrazových linií, <u>tvary a objekty</u> – rozvíjení schopnosti zachycení a vystihnutí tvaru vnímaného zrakem ▪ vztah k lidem a společnosti (lidská postava – proporce, základní poučení o kompozici) ▪ dotváření přírodní formy na základě vlastní fantazie ▪ poznávání různých materiálů a funkcí předmětu ▪ dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku ▪ jednoduché grafické techniky ▪ týmové prostorové práce ▪ kompozice z přírodních ▪ základní druhy výtvarného umění ▪ rozvíjení kultury umění, užité umění ▪ vztah k životnímu prostředí 	<p>OSV - Kreativita</p> <p>Pč - řemesla</p> <p>MKV - Kulturní rozdíly</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>ČJL - komiksy, časopis, kniha, fotografie</p>

	<p>prostřednictvím VV</p> <ul style="list-style-type: none">▪ ilustrační torba (komiksy, ilustrace textu, fotografie, animovaný film)	
--	---	--

Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova	
Ročník:	6., 7.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ realizovat, prezentovat vlastní tvorbu a uplatňovat základní dovednosti ▪ uplatňovat linie, barvy, tvary, využívat jejich vlastnosti a vztahy ▪ vycházet ze svých vlastních zkušeností, myšlenek, představ, volit nejvhodnější prostředky a postupy ▪ zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby a porovnávat jej s výsledky ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zdokonalování technik, míchání barev a odstínů, hledání vhodných prostředků pro svá vyjádření ▪ volné zobrazování skutečnosti (tvary, prostor a jeho uspořádání) ▪ rozvíjení výtvarného vnímání, myšlení a vidění ▪ dějové práce, prostorové vztahy – úvod do perspektivy, základní proporce lidské postavy ▪ uplatnění výtvarné linie a její rytmizace v ploše ▪ lidová tvorba, užité umění ▪ rozšíření možností výtvarného projevu (netradiční materiály) ▪ ztvárnění vlastních zážitků, zkušeností, představ a myšlenek, svobodný přepis skutečnosti ▪ spojení výtvarného vyjádření s krátkým textem (blahopřání, plakát, ilustrace) ▪ získání základních představ o vývoji výtvarného umění, známá výtvarná díla 	<p>OSV - Kreativita</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p>

	<ul style="list-style-type: none">▪ vytváření vlastního názoru na umělecké dílo▪ porovnávání vlastních výsledků s ostatními▪ výběr vlastních prací pro prezentaci, instalace výstav▪ prezentace vlastní tvorby	
--	---	--

Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova	
Ročník:	8., 9.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ▪ uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovávat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci ▪ při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotit a prezentovat výsledky své tvorby, porovnávat ho s výsledky ostatních ▪ vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zdokonalování technik, míchání barev a odstínů, hledání vhodných prostředků pro svá vyjádření ▪ volné zobrazování skutečnosti (tvary, prostor a jeho uspořádání) ▪ rozvíjení výtvarného vnímání, myšlení a vidění ▪ dějové práce, prostorové vztahy – úvod do perspektivy, základní proporce lidské postavy ▪ uplatnění výtvarné linie a její rytmizace v ploše ▪ lidová tvorba, užité umění ▪ rozšíření možností výtvarného projevu (netradiční materiály) ▪ ztvárnění vlastních zážitků, zkušeností, představ a myšlenek, svobodný přepis skutečnosti ▪ spojení výtvarného vyjádření s krátkým textem (blahopřání, plakát, ilustrace) ▪ získání základních představ o vývoji výtvarného umění, známá výtvarná díla 	<p>OSV - Kreativita</p> <p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Pc – grafika na PC</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p>

	<ul style="list-style-type: none">▪ vytváření vlastního názoru na umělecké dílo▪ porovnávání vlastních výsledků s ostatními▪ výběr vlastních prací pro prezentaci, instalace výstav▪ prezentace vlastní tvorby	
--	---	--

6. 16. *Výchova ke zdraví*

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví

Tento předmět poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví, vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích. Důraz je kladen na poskytnutí informací o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví žáků.

Výuka probíhá v kmenových třídách 1 hod. týdně v 8 - 9. ročníku.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu
- pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

Společné výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vedeme žáka k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti obhájit je
- vedeme je k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- učíme žáky zhodnotit výsledky svých činů tím, že si prakticky ověřují a vyvozují závěry na základě osvojených znalostí a dovedností
- rozvíjíme jejich vlastní tvořivost, učíme žáky přijímat odpovědnost za provedenou práci

Kompetence komunikativní:

- umožňujeme žákům poznávat základní symboly a značky související s problematikou člověka a jeho zdraví a vedeme je k jejich bezpečnému užívání
- vedeme žáky k formování vlastních názorů na problematiku zdraví a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích

Kompetence sociální a personální:

- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví

Kompetence občanské

- napomáháme aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných akcí ve škole i v obci

Kompetence pracovní

- učíme žáky poskytování první pomoci a vyhledání odborné pomoci
- vedeme žáky k usilování o aktivní podporu zdraví, bezpečné prostředí ve škole, v dopravě a při různých činnostech
- učíme žáky dodržovat zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, režim dne, stravovací návyky
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (při sportu, na pracovišti, v domácnosti, v dopravě, atd.)

Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví	
Ročník:	8.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky ▪ porozumět vývoji a struktuře rodiny ▪ objasnit a rozlišit předpoklady dobrého soužití v rodině ▪ specifikovat kvality partnerského vztahu ▪ objasnit pojmy – dětství, puberta, dospívání ▪ dávat do souvislosti složení stravy a způsob stravování ▪ v rámci možností uplatňovat zdravé stravovací návyky ▪ usilovat v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví ▪ v případě potřeby poskytnout první pomoc ▪ objasnit pojmy – zdraví, nemoc ▪ porozumět procesu vzniku nemoci, vlivu na naše chování 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska ▪ vztahy a soužití v prostředí komunity - rodina, ▪ škola, vrstevnická skupina <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny <p>Zdravý způsob života, péče o zdraví</p> <p>Rizika ohrožující zdraví, prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ civilizační choroby – rizika, preventivní lékařská péče ▪ bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb <p>Hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní lidské ▪ potřeby a jejich hierarchie ▪ podpora zdraví, odpovědnost jedince za zdraví, prevence <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utváření vědomí vlastní identity ▪ zvládání problémových situací 	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – Psychohygienu</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví	
Ročník:	9.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny ▪ uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím ▪ respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví ▪ projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy ▪ dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování ▪ svěřit se se svým zdravotním problémem ▪ dávat do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her ▪ uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc ▪ vědět o centrech odborné pomoci, 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztahy ve dvojici – partnerské vztahy, ▪ manželství a rodičovství ▪ vztahy a soužití v prostředí komunity ▪ obec, spolek <p>Změny v životě člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sexuální dospívání a reprodukční zdraví <p>Zdravý způsob života, péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výživa a zdraví - zdravé stravování, ▪ poruchy příjmu potravy ▪ význam pohybu pro zdraví ▪ režim dne <p>Rizika ohrožující zdraví, prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ autodestruktivní závislosti – návykové látky ▪ dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečnost v dopravě, pravidla silničního provozu ▪ manipulativní reklama a informace ▪ působení sekt ▪ skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, šikana a jiné projevy násilí 	<p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<p>vyhledat a použít jejich telefonní čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ▪ zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí 	<p>Hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podpora zdraví v komunitě ▪ podpora zdraví a její formy - odpovědnost ▪ jedince za zdraví <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace a sebeorganizace činností ▪ a chování – stanovení osobních cílů a ▪ postupných kroků k jejich dosažení ▪ psychohygienu – hledání pomoci při ▪ problémech centra odborné pomoci ▪ mezilidské vztahy, komunikace a ▪ kooperace – chování podporující dobré ▪ vztahy, kooperace v různých situacích ▪ morální rozvoj – dovednosti pro řešení ▪ problémů v mezilidských vztazích, ▪ pomáhající a prosociální chování 	
--	---	--

6. 17. Tělesná výchova

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova

Učivo vyučovacího předmětu **Tělesná výchova** je rozděleno do čtyř okruhů:

- 1) činnosti ovlivňující zdraví
- 2) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- 3) činnosti podporující pohybové učení
- 4) zdravotní tělesná výchova

Konkrétní učivo je přiřazováno dle pohybové náročnosti do jedné ze tří vzdělávacích etap 1. - 3., 4. - 5. a 6. - 9. ročník.

Časová dotace:

Vzdělávací obor tělesná výchova je realizován v 1. -5. ročníku 3 hodiny týdně, z toho 1 hodina je čerpána z disponibilní dotace, v 6. - 9. ročníku jsou 2 hodiny týdně.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:

Multikulturní výchova -Kulturní rozdíly, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita

Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj (Psychohygiena); Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost)

Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější hodnoty a použijeme k tomu všechny dostupné metody

Kompetence komunikativní:

- seznamujeme žáka se smluvenými povely a signály v TV, tak aby na ně v rámci možností reagoval

- zadáváme úlohy rozvíjející žákovu komunikaci a pohyblivost v TV

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáka k vzájemné spolupráci v týmu a tím i posílení vlastního já

Kompetence občanské:

- napomáháme aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných akcí ve škole i v obci

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	1., 2., 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost ▪ dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách ▪ reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti ▪ projevovat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám ▪ zvládat základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, ▪ příprava organismu před pohybovou činností ▪ zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla ▪ rozvoj různých forem rychlosti vytrvalosti síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ▪ hygiena při TV ▪ bezpečnost při pohybových činnostech <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybové hry - pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin, s využitím tradičního i netradičního náčiní a náradí, motivační a napodobivé hry ▪ základy gymnastiky - průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním i na náradí 	<p>ČJL, Ma - psychomotorika – písmena, číslice</p> <p>Pr - ochrana zdraví</p> <p>OSV - Psychohygiena</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rytmická a kondiční cvičení - vytváření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky ▪ základy atletiky - průpravné atletické činnosti ▪ základy sportovních her - průpravné hry, základy manipulace s míčem a pálkou, či jiným herním náčiním odpovídajícím velikostí a váhou ▪ turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu, ▪ plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě ▪ pobyt v zimní přírodě - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na saních a bobech <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikace při TV - smluvené povelky a signály ▪ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží ▪ zásady jednání a chování při společném cvičení ▪ měření a posuzování pohybových dovedností - základní pohybové testy, měření výkonů 	<p>Pr- námětové hry v souladu s probíraným učivem, vycházky do okolí školy a cvičení v přírodě, soutěživé hry s využitím znalostí různých pojmů, věcí a jejich vlastností</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>OSV- Spolupráce, soutěživost</p> <p>Ma - odpočítávání při měření výkonu</p>
--	---	---

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova	
Ročník:	4., 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápat význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňovat pohyb do denního režimu ▪ zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením ▪ zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností ▪ uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti ▪ reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti ▪ dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play ▪ zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla ▪ zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ příprava organismu před pohybovou činností - protahovací cvičení ▪ význam pohybu pro zdraví - délka a intenzita pohybu ▪ zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, dechová cvičení ▪ průpravná cvičení ▪ koordinační cvičení ▪ kompenzační cvičení relaxační cvičení ▪ rozvoj silových, rychlostních a koordinačních schopností ▪ osobní hygiena ▪ vhodné oblečení a obuv ▪ uklidnění po zátěži ▪ hygiena při TV - osobní hygiena ▪ bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při úrazech <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	<p>ČJL, Ma - psychomotorika - slova, číslice, pojmy před, za, nad, pod</p> <p>OSV- Psychohygiena</p> <p>VLA -orientace v čase, orientace v obci, krajina</p> <p>OSV - Spolupráce, soutěživost</p> <p>TV, VV, PČ - tvořivé a námětové hry v souladu s probíraným učivem, vycházky do okolí školy a cvičení v přírodě, soutěživé hry s využitím znalostí různých pojmů, věcí a jejich vlastností</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p>

<p>a umět využívat cviky na odstranění únavy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybové hry - pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin, s využitím tradičního i netradičního náčiní a náradí, motivační a napodobivé hry ▪ základy gymnastiky - průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním i na náradí ▪ rytmická a kondiční cvičení - vytváření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky ▪ průpravná úponová cvičení - přetahy, přetlaky a odpory ▪ základy atletiky - průpravné atletické činnosti ▪ základy sportovních her - průpravné hry, základy manipulace s míčem a pálkou, či jiným herním náčiním odpovídajícím velikostí a váhou ▪ turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu, ▪ plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě ▪ pobyt v zimní přírodě - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na saních a bobech <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizace při TV - základní organizační činnosti 	<p>Ma - měření výkonu stopky, hodinky</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">▪ komunikace při TV - další smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností▪ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, fair play▪ zásady jednání a chování při společném cvičení▪ měření a posuzování pohybových dovedností - základní pohybové testy, měření výkonů	
--	---	--

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova	
Ročník:	6., 7., 8., 9.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí ▪ cíleně se připravovat na pohybovou činnost a její ukončení; využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy ▪ odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem ▪ vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobovat pohybové aktivity ▪ uplatňovat základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného ▪ uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ příprava organismu před pohybovou činností - sestava protahovacích cvičení dle zaměření pohybové aktivity ▪ význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, rekreační sport ▪ rozvoj silových, vytrvalostních rychlostních a koordinačních schopností ▪ zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením ▪ prevence korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, a cvičení ke správnému držení těla (posturální cvičení) ▪ hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí, první pomoc při úrazech, improvizované ošetření a odsun raněného 	<p>RV - správný životní styl</p> <p>PŘ - biologie člověka, hygiena</p> <p>OSV - Psychohygiena</p> <p>Z, D, PŘ, OV - tvořivé a námětové hry v souladu s probíraným učivem, vycházky do okolí školy a cvičení v přírodě, soutěživé hry s využitím znalostí různých pojmů, věcí a jejich vlastností, vztahy mezi lidmi</p> <p>HV, VV- hudební a estetické cítění PŘ, Z – orientace v čase, orientace v obci, krajina</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>OSV - Spolupráce, soutěživost</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ chápat zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změřit úroveň své tělesné zdatnosti ▪ zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech ▪ posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků ▪ užívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka ▪ naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ▪ dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji ▪ rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka ▪ sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je ▪ spolurozhodovat osvojované hry a soutěže 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybové hry s různým zaměřením, s využitím tradičního i netradičního náčiní a náradí ▪ gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí ▪ rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, cvičení s náčiním, tance ▪ atletika - starty, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí (podle aktuálních možností a vybavení školy) ▪ sportovní hry - výběr podle aktuálních možností školy - (vybíjená, košíková, kopaná, florbal, stolní tenis) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání dle pravidel pro danou věkovou kategorii ▪ turistika a pobyt v přírodě - přesun a chůze v terénu, základní poznatky z turistiky, táboření, základní 	<p>PŘ - příroda, přírodniny, přírodní děje</p> <p>Z - orientace na mapě</p> <p>Ma - měření výkonu stopky, hodinky, průměr</p> <p>OV - ekologie</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p>
---	---	--

	<p>turistické dovednosti, ochrana přírody,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ modifikace orientačního závodu, příprava a dokumentace turistické akce ▪ plavání dle aktuálních podmínek ▪ pobyt v zimní přírodě - běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost při pobytu na horách a v zimní krajině <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizace při TV - v prostoru a při pohybových činnostech, při nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování ▪ komunikace při TV - další smluvené povely a signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech, odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností ▪ historie a současnost sportu - významné sportovní soutěže a sportovci ▪ pravidla osvojovaných pohybových činností - her, soutěží a závodů ▪ zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">▪ měření a posuzování pohybových dovedností	
--	---	--

6. 18. Pracovní vyučování

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti

Charakteristika – vyučovací předmět **Pracovní činnosti** je zaměřena na rozvoj jemné a hrubé motoriky, vytváření pracovních dovedností a návyků a umožňuje tak žákům snazší zapojení do běžného života.

Žáci získávají základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech. Učí se správně organizovat svou práci, udržovat pořádek na pracovišti a dbát hygienických a bezpečnostních pravidel. Osvojují si kulturní návyky.

Pracovní činnosti obsahují tyto tematické okruhy:

1. stupeň:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

2. stupeň:

- Práce s technickými materiály
- Práce s ostatními materiály
- Design a konstruování
- Pěstitelské práce a chovatelství
- Svět práce
- Provoz a údržba domácnosti
- Příprava pokrmů
- Práce s laboratorní technikou
- Využití digitálních technologií

Časová dotace pro daný předmět je pro 1. stupeň celkem 18 hodin (1-2.r. 1+1, 3.-5.r 1+3), pro 2. stupeň 18 hodin celkem (6.-8.r. 1+3, 9.r. 0+5).

Výuka je realizována ve třídě, keramické dílně, cvičné kuchyni či na školním pozemku. Výběr a způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a schopnostech žáků. Tematický okruh Svět práce je určen výhradně pro žáky 8. a 9. ročníku.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj (Psychohygiena, Kreativita), Sociální rozvoj (Spolupráce, Soutěživost)

Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti:

Kompetence k učení:

- podněcujeme fantazii žáků a jejich tvořivost
- orientujeme se na učení pro život, vhodně motivujeme příklady ze života

Kompetence k řešení problému:

- uplatňujeme u žáků prvky logického myšlení, sebehodnocení a hodnocení jiných

Kompetence komunikativní:

- zapojujeme žáky do organizování školních akcí a projektů, vedeme je k samostatnému projevu
- podporujeme dialog mezi učitelem a žákem, vedeme je ke kooperativní práci

Kompetence občanské:

- organizujeme pro žáky exkurze do různých institucí a podniků

Kompetence pracovní:

- osobním příkladem vytváříme u žáků představu o správném přístupu k práci
- soustavně budujeme základní pracovní dovednosti a návyky
- vytváříme výrobky k uplatnění v každodenním životě, tak žáky motivujeme k přesné a pečlivé práci
- vedeme žáky k sestavování pracovních postupů, k volbě vhodných pomůcek, čtení technických nákreseů a řešení problémových úkolů
- žáky vedeme k dodržování BOZP, PO a hygieny
- pracujeme ve skupinách i individuálně
- uplatňujeme u žáků sebehodnocení i hodnocení práce ostatních
- u žáků uplatňujeme cílený proces profesionální orientace

Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti	
Ročník:	1., 2., 3., 4., 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <p>1. období:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami ▪ pracovat podle slovního návodu a předlohy <p>2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ▪ využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii ▪ zvolit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ▪ udržovat pořádek na pracovním místě a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnou první pomoc při drobném poranění <p>1. období</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vlastnosti materiálu a jeho užití přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj. - různě upravovat, ohýbat, stříhat, lisovat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat, určovat barvu, třídít podle velikosti, barvy a tvaru, rozlišovat přírodní a technický materiál, vlastnosti modelovací hmoty a činnosti s ní ▪ pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití ▪ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ▪ lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů, řemeslná dílna <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční; sestavování 	<p>OSV - Psychohygiena</p> <p>Pr – roční období</p> <p>Ma – třídění podle daných vlastností</p> <p>VV – omalovánky, výtvarné zpracování lidových zvyků a tradic</p> <p>Pr - nářadí</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěživost</p>

<p>2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ▪ pracuje podle slovního návodu, předlohy jednoduchého náčrtu ▪ udržovat pořádek na pracovním místě a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnou první pomoc při drobném poranění <p>Žák by měl:</p> <p>1. období:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky ▪ pečovat o nenáročné rostliny <p>2. období:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržovat základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin ▪ ošetřovat a pěstovat podle daných zásad ▪ pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování ▪ volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ▪ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při úrazu na zahradě 	<p>jednoduchých modelů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem ▪ montáž a demontáž jednoduchých předmětů <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin □ půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo, setí, zalévání, průběžná péče o rostliny • pěstování rostlin ze semen • v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování, zalévání, kypření, přihnojování, omývání listů, odstraňování odumřelých částí rostlin, poznávání některých druhů pokojových rostlin • zásady bezpečné práce s rostlinami 	<p>EV – Základní podmínky života</p> <p>Pr – tělo rostliny, plody rostlin</p> <p>Pr – ovoce, zelenina, zdravá výživa</p>
--	--	---

<p>1. období:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ upravit stůl pro jednoduché stolování ▪ chovat se vhodně při stolování <p>2. období:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenovat základní vybavení kuchyně ▪ připravit samostatně jednoduchý pokrm ▪ dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ▪ udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch ▪ uplatňovat zásady správné výživy udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základ hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně – seznámení se základním kuchyňským vybavením, příprava pokrmů – vařit čaj, připravit jednoduchou svačinu, umývat ovoce a zeleninu před použitím • potravin: výběr, nákup a skladování potravin (chléb, pečivo, mléko aj.) • stolování: jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, úklid po vaření • bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni 	
--	---	--

Vyučovací předmět:	Pracovní vyučování	
Ročník:	6. – 9.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech ▪ provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň ▪ organizovat svoji pracovní činnost ▪ řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ▪ orientovat se v pracovních postupech a návodech, pracovat s jednoduchou technickou dokumentací ▪ dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu ▪ rozlišit různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti ▪ zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <p>Materiály a pracovní pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ druhy materiálů, jejich vlastnosti a užití ▪ nářadí a nástroje ▪ vlastnosti materiálů <p>Pracovní operace a postupy, organizace práce, bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s jednoduchým nářadím a nástroji <p>Technologické postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výkresy a návody <p>Technika v životě člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ technika a životní prostředí ▪ tradice a řemesla 	<p>OSV - Psychohygiena</p> <p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání</p>

<p>materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky ▪ dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku ▪ dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sestavit podle plánu daný model ▪ ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ▪ dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ▪ pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě ▪ používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu ▪ prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ▪ dodržovat technologickou kázeň, 	<p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ Stavebnice Práce montážní a demontážní, sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, plánem, schématem</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ Bezpečnost a ochrana při práci</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ první pomoc při úrazu <p>Základní podmínky pro pěstování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy <p>Zelenina</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování, výpěstky 	<p>OSV - Psychohygieny</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
---	--	--

<p>zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ provádět jednoduché operace platebního styku ▪ ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ▪ správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, 	<p>Okrasné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pěstování vybraných dřevin a květin v interiéru a exteriéru ▪ aranžování okrasných rostlin a jednoduchá vazba květin <p>Ovocné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ druhy ovocných rostlin, způsob pěstování <p>Léčivé rostliny a koření</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ léčivé účinky rostlin ▪ rostliny jedovaté ▪ rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie <p>Zahradnické nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ošetřování a ukládání nářadí <p>Chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena, bezpečnost, choroby zvířat a nebezpečí přenosu na člověka <p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <p>Finance, provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk ▪ energie, voda a jejich úspora <p>Údržba v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ údržba a úklid, čisticí prostředky a zacházení s nimi, postupy 	<p>OSV – Psychohygiena</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
---	---	--

<p>provádí drobnou domácí údržbu, používat vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat základní spotřebiče ▪ připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ▪ dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu ▪ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>Elektrotechnika v domácnosti elektrické spotřebiče, elektronika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní vybavení kuchyně ▪ udržování pořádku a čistoty ▪ bezpečnost a hygiena provozu <p>Potravin</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výběr, nákup, skladování potravin ▪ skupiny potravin ▪ sestavování jídelníčku <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ úprava pokrmů za studena ▪ základní způsoby tepelné úpravy ▪ základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů <p>Úprava stolu a stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduché prostírání ▪ zdobné prvky a květiny na stole ▪ obsluha a chování u stolu ▪ slavnostní stolování v rodině 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>OSV – Psychohygiena</p>
---	---	---

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vybrat a prakticky využívat pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodržovat kázeň při práci s přístroji, zařízeními a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu ▪ dodržovat hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech ▪ poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři ▪ ovládat základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu ▪ propojit vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení ▪ pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb ▪ ošetřovat digitální techniku a chrání ji před poškozením ▪ dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytnout první pomoc při úrazu 	<p>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní laboratorní postupy a metody ▪ základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky <p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</p> <p>Digitální technika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, mobilní telefon <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ USB, bluetooth, wi-fi, <p>Mobilní služby operátoři, tarify</p>	
---	---	--

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientovat se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách ▪ posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života ▪ využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání ▪ prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání ▪ být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů ▪ být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání 	<p>SVĚT PRÁCE</p> <p>Trh práce (8. - 9. ročník)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ povolání ▪ druhy pracovišť ▪ charakter a druhy pracovních činností ▪ pracovní prostředky ▪ požadavky kvalifikační, osobnostní a zdravotní ▪ rovnost příležitostí na trhu práce <p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebepoznávání ▪ osobní zájmy a cíle ▪ tělesný a zdravotní stav ▪ osobní vlastnosti a schopnosti ▪ sebehodnocení ▪ profesní orientace ▪ využívání poradenských služeb <p>Možnosti vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ náplň učebních a studijních oborů ▪ přijímací řízení ▪ informace o SŠ, poradenské služby <p>Zaměstnání, podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ způsoby hledání zaměstnání ▪ psaní životopisu ▪ pohovor u zaměstnavatele ▪ konkurz ▪ úřady práce ▪ problémy nezaměstnanosti ▪ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů ▪ formy podnikání, drobné a soukromé podnikání ▪ pracovní příležitosti v obci 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Sebepoznání a sebepečení OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Sebepoznání a sebepečení</p>
--	--	---

